

1. Опис навчальної дисципліни

Показник	Значення показника
Курс (и)	1
Семестр (и)	1,2
Обсяг (<i>кредити ЄКТС/години</i>)	4 / 120
Кількість змістових модулів	1
Розподіл годин за видами навчальної діяльності:	
лекції (Л)	8
семінарські заняття (СЗ)	4
практичні заняття (ПЗ)	2
лабораторні заняття (ЛЗ)	-
індивідуальні завдання (ІЗ)	-
самостійна робота (СР)	106
форма підсумкового контролю (<i>семестр</i>)	екзамен, курсова робота (2)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Мета: набуття теоретичних знань та практичних навичок у сфері конкурентної розвідки, зокрема її організаційно-правових основ, методології та інструментів. Курс спрямований на формування в слухачів умінь із збору, аналізу та використання інформації для ухвалення стратегічних рішень у в контексті конкурентної розвідки та в рамках діяльності в секторі державного управління, бізнесу та сфери безпеки.

2.2. Завдання: розгляд необхідних фундаментальних аспектів дисципліни, а також аналіз процесу її становлення та розвитку як самостійної галузі знань. Окрім цього, курс спрямований на ознайомлення студентів із ключовими вимогами до відповідного рівня підготовки, їхньої компетентності, а також із переліком необхідних знань, навичок і професійних умінь. Зокрема, - ознайомлення з основними поняттями та принципами конкурентної розвідки, та формування навичок використання методів дисципліни для аналізу конкурентного середовища. Вивчення дисципліни включає оцінку актуальності спеціальності в контексті сучасного ринку праці та суспільних запитів, а також формування розуміння вимог до професійної діяльності, її основних напрямів і сфер застосування.

2.3. Результати навчання

Обов'язкова навчальна дисципліна «Конкурентна розвідка» спрямована на досягнення програмних результатів навчання, які в інтегрованому (синтезованому) вигляді визначені у профілі освітньо-професійної програми «Організація захисту інформації з обмеженим доступом» (від 12.09.2024 № 29/3/4-405/ві), а саме:

ПРН-07	Аналізувати та оцінювати потенційний вплив розвитку технологій на сучасний стан безпекового середовища.
ПРН-21	Вибирати адекватні форми і методи протидії конкурентній розвідці, застосовувати легальні методи отримання інформації.

3. Програма та структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів, тем навчальних занять	Кількість годин					
	Усього	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СР
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Семестр 1, 2						
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи конкурентної розвідки						
Тема 1. Теоретичні основи конкурентної розвідки						
Лекція 1. Поняття та види конкурентної розвідки	2	2				
Самостійна робота 1. Підготовка індивідуального завдання	20					20
Самостійна робота 2. Написання курсової роботи	30					30
Лекція 2. Методи конкурентної розвідки	2	2				
Семінарське заняття 1. Теоретичні основи конкурентної розвідки	2		2			
Самостійна робота 3. Неформальна освіта (проходження онлайн-курсів, тренінгів тощо)	16					16
Самостійна робота 4. Конкурентна розвідка у сфері безпеки, дипломатії та бізнесу	10					10
Самостійна робота 5. Використання конкурентної розвідки для розробки регіональної політики.	10					10
Лекція 3. Зміст інформаційно-аналітичної діяльності служби конкурентної розвідки	2	2				
Семінарське заняття 2. Інформаційно-аналітична діяльність служби конкурентної розвідки	2		2			
Самостійна робота 6. Загальна модель процесу планування розвідувальної операції	10					10
Лекція 4. Конкурентна розвідка з відкритих джерел. Використання технологій OSINT	2	2				
Самостійна робота 7. Поняття, місце та роль дезінформації у конкурентній боротьбі	10					10
Практичне заняття 1. Модульна контрольна робота	2			2		
Всього годин за змістовий модуль 1	120	8	4	2	-	106
Підсумковий контроль (екзамен, курсова робота)						
Всього годин за навчальну дисципліну	120	8	4	2	-	106

4. Основні методи навчання

Формат навчальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачає гармонійне поєднання аудиторної та самостійної роботи. До аудиторних занять належать лекції, семінари, практичні завдання, а також модульні контрольні роботи. Самостійна робота включає індивідуальні завдання, опрацювання навчальних тем та використання елементів неформальної освіти, що сприяє глибшому засвоєнню матеріалу.

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1. За джерелом інформації:
словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.
3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- навчальні дискусії;
 - створення ситуації пізнавальної новизни;
 - створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).
- Складання конспекту з теми модуля за заданим, або самостійно складеним планом.
- Підготовка доповідей з теми модуля.
- Підготовка індивідуальних робіт.
- Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.

5. Оцінювання результатів навчання

5.1 Результати навчання здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою як сума балів поточного та підсумкового контролю із застосуванням наступних вагових коефіцієнтів, загальна сума яких дорівнює 1:

Вид контролю	Ваговий коефіцієнт
Поточний контроль (К)	0,8
Підсумковий контроль (ПК)	0,2

Підсумкова семестрова оцінка (ПСО) обчислюється за формулою: $ПСО=К+ПК$

Підсумковий контроль складається з екзамену та захисту курсової роботи. Методичні рекомендації та орієнтовна тематика курсових робіт знаходяться у Moodle.

5.2. Складниками для обчислення балу поточного контролю здобувача вищої освіти є:

Види навчальної діяльності	Кількість балів (максимальна за одиницю)	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій, семінарських та практичних занять	1	5	5
Виступ та активна участь на семінарських та практичних заняттях	5	2	10
Виконання завдань для самостійної роботи	8	5	40
Виконання індивідуального завдання	15	1	15
Виконання модульної контрольної роботи	30	1	30
Максимальна кількість балів			100

Мінімальна загальна кількість балів для допуску до підсумкового контролю - 60

5.3. Шкала оцінювання здобувача вищої освіти

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100	<i>Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок.</i> Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.
B	84-89	<i>Дуже добре – вище середнього рівня, але з кількома помилками.</i> Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.
C	75-83	<i>Добре – загалом правильна робота, але з певною кількістю помилок.</i> Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.
D	65-74	<i>Задовільно – непогано, але зі значною кількістю недоліків.</i> Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
E	60-64	<i>Достатньо – виконання задовольняє мінімальні вимоги.</i> Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.
FX	35-59	<i>Незадовільно – потрібна додаткова робота.</i> Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
F	1-34	<i>Незадовільно – потрібна значна додаткова робота.</i> Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.

6. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

Основна література:

1. Юрій Когут. Конкурентна розвідка та безпека бізнесу. К:SIDKON, 2021. 318 с.
2. Конкурентна розвідка у міжнародному бізнесі: навчальний посібник / В. І. Захарченко, М. М. Меркулов, Л. В. Ширяєва. Одеса: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 272 с.
3. Aleksandra Bielska. OPEN SOURCE INTELLIGENCE TOOLS AND RESOURCES HANDBOOK, 2020. URL: https://i-intelligence.eu/uploads/public-documents/OSINT_Handbook_2020.pdf (дата звернення 21.02.2025).

Допоміжна література:

1. Енциклопедія бізнесмена, економіста, менеджера / За ред. Р. Дяківа. К.: Міжнародна економічна фундація, 2000. 646 с.
2. Ховис Д. Конкурентна розвідка. Уроки з окопів. «Альпина Паблішер», 2003. 532 с.
3. Куркін М. В. Контроль та захист економічної безпеки діяльності підприємства: навч. посібн. / М. В. Куркін, В. Д. Понікаров, Д. В. Назаренко. Х.: ІНЖЕК, 2010. 297 с.
4. Пономаренко В. С. Концептуальні основи економічної безпеки: монографія. Х.: ХНЕУ, 2008. 255 с.
5. Стоянов І.І. Основи аналітичної роботи : навч. посіб. Київ: Центр навч. наук. та наук.-практ. вид. НА СБ України, 2014. 280 с.
6. Ткачук Т.Ю. Конкурентна розвідка: монографія. Коломия, 2015. 296 с.
7. Ткачук Т.Ю. Конкурентна розвідка: навчальний посібник. К.: НА СБ України, 2010. 240 с.
8. Протидія промислому шпигунству: навч.посібн. / С.М. Мамченко, О.Д. Довгань, Т.Ю. Ткачук., І.С. Жевелева. К.: НА СБ України, 2015. 364 с.
9. Sheila Wright. Competitive Intelligence, Analysis and Strategy: Creating Organisational Agility. NY.: Routledge, 2013.
10. Society of Competitive Intelligence Professionals. Proven Strategies in Competitive Intelligence: Lessons from the Trenches. John Wiley and Sons, 2001.

Інформаційні ресурси

1. Розвідка в бізнесі. URL: <http://razvedka.in.ua/?id=4>
2. OSINT спільнота Molfar. URL: <https://www.molfar.global/>
3. Академія бізнес-розвідки Fuld – Gilad - Hemng Academy of Competitive Intelligence (Кембридж, штат Масачусетс, США). URL: <http://www.academyci.com>
4. Спільнота аналітиків та професіоналів конкурентної розвідки (SCIP.ORG.ua). URL: <http://scip.org.ua>
5. Міжнародна спільнота професіоналів конкурентної розвідки. URL: <http://www.usfa.org.ua>

6. Міжнародна соціальна мережа для практиків конкурентної розвідки. URL: <http://competitiveintelligence.ning.com>
7. Українська спільнота фінансових аналітиків. URL: <http://www.usfa.org.ua>
8. Інститут постінформаційного суспільства. URL: <https://postinfosociety.com/>
9. Міжнародна консалтингова компанія Сідкон. URL: <https://sidcon.com.ua/>
10. Центр підготовки спеціалістів з конкурентної розвідки в Бостоні. (Competitive Intelligence Center at Simmons College in Boston). URL: <http://simmons.edu>

Адреса розміщення робочої програми навчальної дисципліни

(офіційний вебсайт НА СБУ / платформа дистанційного навчання / електронний ресурс навчально-наукового інституту, кафедри, бібліотеки тощо)

7. Дані про перегляд робочої програми навчальної дисципліни

№ п/п	Дата, номер протоколу засідання кафедри (спільного засідання кафедр)	Рішення за результатами перегляду	Підпис керівника кафедри