

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національна академія Служби безпеки України</b>
Освітня програма	<b>64491 Організація захисту інформації з обмеженим доступом</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>256 Національна безпека</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>1339</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національна академія Служби безпеки України</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>20001823</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Черняк Андрій Миколайович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://nasbu.edu.ua">https://nasbu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1339>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>64491</b>
Назва ОП	<b>Організація захисту інформації з обмеженим доступом</b>
Галузь знань	<b>25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону</b>
Спеціальність	<b>256 Національна безпека</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Навчально-науковий інститут інформаційної безпеки та стратегічних комунікацій</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри: кібербезпеки, безпеки інформаційно-комунікаційних систем, інформаційної безпеки держави, організації захисту інформації з обмеженим доступом, технологій захисту кіберпростору, українського ділового мовлення, романо-германських мов, теорії та історії держави і права, філософії, цивільно-правових дисциплін</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>03186, м. Київ, вул. Авіаконструктора Антонова, 2/32, корпус № 92; 03118, м. Київ, проспект Лобановського, 98; 03066, м. Київ, вул. Михайла Максимовича, 22</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>488479</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Князєв Сергій Олександрович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:lakitton@ukr.net">lakitton@ukr.net</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-244-58-93</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	2 р. 6 міс.
очна денна	2 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Національна академія Служби безпеки України (далі – НА СБУ) – єдиний в Україні вищий військовий навчальний заклад, який з 1997 року, на виконання постанови Кабінету Міністрів України (далі – КМУ) від 24.05.1997 № 507 (зі змінами), здійснює підготовку фахівців з організації захисту інформації з обмеженим доступом, зорієнтованих на потреби режимно-секретних органів (далі – РСО), органів державного управління та місцевого самоврядування, підприємств, установ і організацій усіх форм власності, а з 2008 року – підготовку магістрів за спеціальністю «Організація захисту інформації з обмеженим доступом».

Із 01 січня 2024 року спеціальність 256 Національна безпека набула статусу спеціальності, здобуття ступеня освіти з якої необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання (наказ МОН України від 22.05.2020 № 673 (в редакції наказу МОН України від 05.04.2023 № 392, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 12.05.2023 року за № 806/39862), НА СБУ отримано ліцензію МОН України (наказ МОН України від 27.06.2024 № 449-л) на провадження освітньої діяльності за освітньою програмою «Організація захисту інформації з обмеженим доступом» на другому (магістерському) рівні вищої освіти (далі – ОП). З метою забезпечення освітнього процесу була розроблена ОП та у 2024/2025 н.р. здійснено перший набір на навчання здобувачів вищої освіти у статусі студентів.

Актуальність підготовки фахівців за ОП характеризується кількома факторами. Перший полягає в тому, що значна кількість фахівців сектору безпеки і оборони України, державних службовців, співробітників підприємств, установ працюють в умовах режимних обмежень, здійснюючи охорону державної таємниці в системі національної безпеки. Відповідно до Законів України «Про Службу безпеки України», «Про національну безпеку», «Про державну таємницю» спеціально уповноваженим державним органом у сфері забезпечення охорони державної таємниці є Служба безпеки України (далі – СБ України). Саме тому НА СБУ, спираючись на здобутий (з 2004 року) досвід підготовки фахівців з організації захисту інформації з обмеженим доступом, зорієнтованих для сектору безпеки оборони України, провадить освітню діяльність з підготовки магістрів з національної безпеки за даною ОП.

Другий чинник актуальності підготовки фахівців за ОП ґрунтується на тому, що реалізація державотворчих і соціально-економічних реформ сучасного етапу розвитку України демонструє, що для їх швидкого та ефективного здійснення в конкретних організаціях

та установах різного профілю бракує кваліфікованих працівників, здатних забезпечувати національну безпеку країни в інформаційній сфері, зокрема в умовах повномасштабної війни з РФ, в районах (зонах) воєнних (бойових) дій або спеціальних операцій, а саме: здійснювати організацію захисту інформації з обмеженим доступом, охорону державної таємниці, забезпечувати ведення діловодства, збереження матеріальних носіїв секретної та службової інформації тощо. Саме тому ОП розрахована для удосконалення важливої сфери національної безпеки України – забезпечення охорони державної таємниці та інформації з обмеженим доступом.

Наразі в Україні функціонує понад 5 тис. РСО, створених у органах місцевого самоврядування, на підприємствах, в установах та організаціях, що провадять діяльність, пов'язану з державною таємницею, де працюють близько 20 тис. працівників (співробітників). Аналіз наявних даних свідчить про системне збільшення протягом останніх двох років загроз витоку секретної інформації, особливо в період воєнного стану, які виявляються комісіями СБ України під час проведення заходів з офіційного контролю на суб'єктах режимно-секретної діяльності, що пояснюється, серед іншого, недостатнім рівнем фахової підготовки та практичного досвіду працівників РСО. Реалізація даної ОП дозволить задовольнити кадрові потреби суб'єктів режимно-секретної діяльності в кваліфікованих фахівцях у сфері забезпечення охорони державної таємниці та інформації з обмеженим доступом.

Особливість та унікальність ОП полягає в тому, що вона вперше в Україні розвиває перспективи професійної підготовки фахівців з урахуванням специфічних особливостей функціонування підприємств, установ, організацій різних форм власності, які провадять діяльність пов'язану з обігом різних видів інформації з обмеженим доступом (від найпоширеніших потреб у захисті персональних даних працівників та конфіденційної інформації фірми, комерційної, банківської таємниці до забезпечення режиму секретності на підприємствах, в установах і організаціях, що провадять діяльність, пов'язану з державною таємницею).

Очікується, що випускники ОП повною мірою задовольнять кадрові потреби державних органів (зокрема правоохоронних), органів місцевого самоврядування, підприємств, установ і організацій незалежно від форм власності та категорій режиму секретності. Дипломований фахівець може працювати (проходити службу) в режимно-секретних підрозділах, службах (підрозділах) безпеки, підрозділах захисту інформації та аналогічних структурах відповідно до галузевої специфіки, в підрозділах, які забезпечують економічну безпеку підприємств, охорону інформації НАТО з обмеженим доступом.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	0	0	0	0	0

2 курс	2024 - 2025	115	27	60	0	0
3 курс	2023 - 2024	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	53771 Контррозвідувальний захист кібербезпеки держави та об'єктів критичної інфраструктури 64486 Організація захисту інформації з обмеженим доступом 64489 Контррозвідувальний захист кібербезпеки держави та об'єктів критичної інфраструктури 34732 Організація захисту інформації з обмеженим доступом 51970 Контррозвідувальний захист кібербезпеки держави та об'єктів критичної інфраструктури 51577 Кіберзахист інформаційних ресурсів 50494 Організація захисту інформації з обмеженим доступом 64488 Кіберзахист інформаційних ресурсів 53773 Кіберзахист інформаційних ресурсів 53774 Організація захисту інформації з обмеженим доступом
другий (магістерський) рівень	64492 Забезпечення державної безпеки в інформаційній сфері 64490 Кіберзахист у сфері інформаційних технологій та кіберпросторі 64491 Організація захисту інформації з обмеженим доступом 53776 Забезпечення державної безпеки в інформаційній сфері 53775 Організація захисту інформації з обмеженим доступом 48021 Забезпечення державної безпеки в інформаційній сфері 50493 Організація захисту інформації з обмеженим доступом 34733 Організація захисту інформації з обмеженим доступом 53772 Кіберзахист у сфері інформаційних технологій та кіберпросторі 51578 Кіберзахист у сфері інформаційних технологій та кіберпросторі
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	33639	8822
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	33639	8822
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП.pdf	QmlW2W/tvSaDjDWiq1DIwJASPupIHpv3bF53JuHhD/A= =
Навчальний план за ОП	План заочна.pdf	L66vhC3ozIfnOXIlAVxeaobWSv3aWaXRPsiyIXmhTME= =
Навчальний план за ОП	Титульний аркуш плану, очна (денна).pdf	k5uJY5RI7EohWDiidWWdERvQ/cX5r/DoXcUHWohkV1 0= =
Навчальний план за ОП	Графік освітнього процесу очна	SKfc41gvB2dvGeG+LDuNdrqXNLIf4hKj6/Wj6rzpKfI= =

	(денна).pdf	
Навчальний план за ОП	План очна (денна).pdf	/8MByWPE3IjIydMt6hRmkxDIBekvLDyS5sNa2wUmRk8=
Навчальний план за ОП	Графік освітнього процесу, заочна.pdf	6UkW3C7xon7DIVpm1bFpYdA4fWWs+4o16wtsQiSrLjc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	p_251_13064226.pdf	akFnunsDJQJYHz3WqeyO8XYt4oR6pj2tvAKqBhJUp38=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	p_251_65886672.pdf	X1n6DUfYOubIgrOBMKrUyopVAvmvm+cBY5lV1v1V9YY=

## 9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів	службова	Зведена інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за освітньою програмою «Організація захисту інформації з обмеженим доступом», містить відомості щодо проходження співробітниками Служби безпеки України служби (роботи, навчання) в Службі безпеки України, що становлять службову інформацію в Службі безпеки України.	Підстава: пункти 5.23, 5.7, 5.8, 11.1 Переліку відомостей, що становлять службову інформацію у Службі безпеки України, затвердженого наказом ЦУ СБУ від 21.08.2012 № 400 (у редакції наказу ЦУ СБ України від 27.12.2023 № 543).

## 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП повністю враховує вимоги стандарту вищої освіти зі спеціальності 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності) для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 23.12.2021 № 1423 <https://surl.li/tttqaj>), зокрема містить перелік обов'язкових компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. Відповідність компетентностей та програмних результатів навчання ОП дескрипторам сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою КМУ від 23.11.2011 року № 1341 (в редакції постанови КМУ від від 11.06.2025 № 686, <https://surl.li/hpauzp>), відображено у відповідних матрицях, що є складовими ОП (7. Матриця відповідності визначених Стандартом та ОП компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій; 6. Матриця відповідності визначених Стандартом та ОП результатів навчання та компетентностей). Досягнення кожного програмного результату забезпечується завдяки комплексному поєднанню обов'язкових, вибіркових дисциплін і науково-дослідної практики, які складають логічну, взаємопов'язану систему максимально охоплюють предметну область спеціальності «Національна безпека», основні напрями професійної діяльності у сфері

організації захисту інформації з обмеженим доступом (2.3. Структурно-логічна схема ОП; 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП; 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП). ОП забезпечує підготовку фахівців з урахуванням специфічних особливостей функціонування підприємств, установ, організацій різних форм власності, які провадять діяльність, пов'язану з обігом різних видів інформації з обмеженим доступом (від найпоширеніших потреб у захисті персональних даних працівників та конфіденційної інформації фірми, комерційної, банківської таємниці до забезпечення режиму секретності на підприємствах, в установах і організаціях, що провадять діяльність, пов'язану з державною таємницею). Це відображено в ПРН, визначених закладом вищої освіти (ПРН-16–ПРН-21).

### **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт відсутній.

Національним агентством кваліфікації за поданням НА СБУ зареєстрована заявка на розроблення професійного стандарту «Професіонал із організації захисту інформації з обмеженим доступом» (№1.168 від 12.09.2025), створена відповідна робоча група з представників науково-педагогічної спільноти та роботодавців (наказ НА СБУ від 16.12.2025 №395/ДСК «Про формування робочої групи з розробки професійного стандарту»).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси студентів враховані під час формування цілей навчання, а саме: формування здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері національної безпеки, виявляти та протидіяти загрозам національній безпеці України, провадити діяльність, пов'язану із захистом інформації з обмеженим доступом та/або охороною державної таємниці; структура ОП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії в обсязі, визначеному законодавством (30 ЕКТС/25%). Для отримання зауважень та пропозицій щодо ОП проводяться опитування студентів (<https://surl.lu/xnhcvsr>); функціонують скринька довіри, рубрика на вебсайті <https://numl.org/PmT>, електронні звернення приймаються на пошту на [admin@ssu.gov.ua](mailto:admin@ssu.gov.ua). Студенти та випускники ОП представлені у складі проектної групи (розпорядження НА СБУ від 21.05.2025 №52/дск), вченої ради ННІ ІБ СК, Вченої ради НА СБУ, на засіданнях яких вони можуть висловлювати пропозиції та зауваження до змісту ОП, зокрема ПРН, що формуються НА СБУ. Пропозиції студентів враховані, зокрема, у частині оптимізації процедури вільного вибору навчальних дисциплін та розширення їх спектру. Думка випускників щодо мети та ПРН ОП вивчається під час традиційних зустрічей з випускниками.

#### **- роботодавці**

Визначення мети та змісту ОП, окремих освітніх компонентів відбувається з урахуванням пропозицій: роботодавців шляхом безпосередньої участі в проектній групі, взаємодії із практичними підрозділами СБУ (ДОДТЛ, УРДЗК); слухачів курсів підвищення кваліфікації працівників режимно-секретних підрозділів підприємств установ, організацій усіх форм власності; відгуки керівників науково-дослідної практики студентів. Для більш якісного вивчення потреб роботодавців проводяться стажування науково-педагогічних працівників у відповідних підрозділах СБ України (звіти №№ 29/3/4-132/ві від 19.03.2025; 29/3/4-1259 від 16.05.2023; 29/3/4-234/ві від 24.04.2023; 29/3362/ві від 07.09.2022; 1258 від 16.05.2022). За участі роботодавців на базі НА СБУ проводяться: щорічна Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми управління інформаційною безпекою держави» (<https://surl.cc/cysllb>), круглі столи «Актуальні питання захисту національної державності в сучасних умовах» (<https://surl.lu/cjnthn>), «Актуальні питання використання методів і засобів OSINT у роботі підрозділів захисту національної державності» (<https://surl.li/qtmlmh>). З метою вивчення думки роботодавців щодо мети та ПРН у НА СБУ проведено круглі столи «Удосконалення змісту ОП «Організація захисту інформації з обмеженим доступом», (17.06.2024), «Участь стейкхолдерів (роботодавців) у проектуванні та реалізації ОП» (15.04.2025).

#### **- академічна спільнота**

Академічній спільноті НА СБУ створено умови для співпраці в освітній, науковій, науково-технічній, дослідній діяльності з провідними закладами вищої освіти, науковими установами у рамках двосторонніх угод (<https://surl.li/diugoa>, комунікації з представниками інших академічних спільнот у складі науково-методичних підкомісій МОН України (завідувач кафедри ОЗІОД Гуз А.М. входить до складу НМК 11 Безпека та оборона, підкомісія К3 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності), наказ МОН України від 17.12.2024 №1745); робочих груп з розроблення професійних стандартів, зокрема за професіями у сфері інформаційної безпеки та кібербезпеки, участі у наукових форумах і заходах. Публічне обговорення ОП, навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів відбувається на засіданнях кафедр, Вченої ради НА СБУ, міжкафедральних семінарах. Інтереси академічної спільноти враховані, зокрема в частині реалізації ОП на засадах студентоцентрованого підходу; активізації процесів, направлених на удосконалення освітньої діяльності шляхом приведення її змісту у відповідність до сучасних потреб суб'єктів режимно-секретної діяльності; використання практичних матеріалів в навчально-методичному забезпеченні освітніх компонентів (кейси, лекції тощо); забезпечення підвищення професійного рівня науково-педагогічних працівників за профілем викладання; застосування єдиних підходів до розподілу загального обсягу годин на аудиторну і самостійну роботу в межах ОП.

#### **- інші стейкхолдери**

Батьки безпосередньої участі у розробці ОП не беруть, однак на зборах батьківського активу з керівництвом НА СБУ,

ННІ ІБ СК постійно обговорюються питання задоволеності освітнім процесом за ОП та його ресурсного забезпечення; за наявності пропозицій від цієї категорії стейкхолдерів гарант та проєктна група ОП готові до співпраці.

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОП, що полягає у формуванні та розвитку у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей інноваційного характеру у галузі національної безпеки (у сфері захисту інформації з обмеженим доступом та провадження діяльності, пов'язаної з охороною державної таємниці установ, підприємств, організацій усі форм власності), відповідає місії та стратегії НА СБУ (<https://surl.cc/gotrsq>). Відповідно до Стратегії НА СБУ України на період до 2030 року (схвалена рішенням Вченої ради НА СБУ від 27.11.2025, протокол № 11) місія визначається наступним чином – Академія є хабом підготовки та розвитку фахівців і лідерів для СБ України, інших суб'єктів сектору безпеки і оборони України. Через впровадження трансформаційної освіти, дослідницької діяльності, інтеграцію передових міжнародних стандартів унікального українського досвіду НА СБУ України забезпечує стратегічну здатність СБ України та сектору безпеки і оборони України будувати сильну систему національної безпеки.

Засади діяльності НА СБУ визначені власним Статутом (у редакції наказу ЦУ СБУ від 19.08.2024 № 413 <https://surl.li/itfloc>, а саме: домінування цінностей, зорієнтованих на якість, професіоналізм, відданість справі, інноваційність, творчість, добросовісність та відповідальність учасників освітнього процесу; спрямовані на створення умов, необхідних для здобуття вищої і післядипломної освіти, проведення наукової діяльності в інтересах зміцнення національної безпеки України.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності «Національна безпека», що спрямовано на здатності: забезпечувати комплексну інформаційну безпеку в умовах сучасних загроз та викликів; впроваджувати новітні технології та методи захисту; об'єктивно аналізувати тенденції розвитку науки та практики у сфері інформаційної та національної безпеки; приймати ефективні рішення щодо охорони державної таємниці та інших видів інформації з обмеженим доступом. ОП ґрунтується на сучасних наукових знаннях у сфері національної безпеки та практиці суб'єктів режимно-секретної діяльності, джерелом якої є: наукові форуми, заходи (щорічна Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми управління інформаційною безпекою держави» (<https://surl.cc/cysllb>), круглі столи «Актуальні питання захисту національної державності в сучасних умовах» (<https://surl.lu/cjnthn>), «Актуальні питання використання методів і засобів OSINT у роботі підрозділів захисту національної державності» (<https://surl.li/qtmlmh>), фахові видання НА СБУ (Науковий вісник, Збірник наукових праць), журнал «Національна безпека: право та економіка» і т.п. (наказ СБУ від 18.07.2025 №271 «Про затвердження основних напрямів наукових та науково-технічних досліджень у системі СБУ»).

Оновлення стандарту вищої освіти спеціальності, результати наукових досліджень є підставою для перегляду ОП, що передбачено п. 6 розділу 4 Положення про освітню програму НА СБУ (<https://surl.li/rxqohv>).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Цілі та програмні результати навчання ОП (ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-7, ПРН-10, ПРН-12, ПРН-16) повною мірою відображають тенденції розвитку ринку праці, сформульовані з урахуванням галузевого контексту відповідно до ЗУ «Про національну безпеку України». При визначенні ПРН проєктною групою ОП та стейкхолдерами було враховано тенденції розвитку ринку праці шляхом аналізу пропозицій вакансій, оприлюднених кадровими агенціями, даних, отриманих від підприємств, які використовують різні види інформації з обмеженим доступом.

Аналіз ринку праці, запити роботодавців показали, що на період започаткування ОП в Україні функціонувало 4 тис. РСО, створених на підприємствах, що провадять діяльність, пов'язану з державною таємницею, де працювало 20 тис. працівників, а жоден із ЗВО в нашому регіоні та в Україні таких фахівців не готував. Саме на підготовку вказаних фахівців і були спрямовані цілі ОП.

Галузевий компонент врахований тому, що переважна більшість РСО, які створені в установах, функціонують в системі національної безпеки (інституціях сектору безпеки та оборони), а метою ОП є формування та розвиток у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей інноваційного характеру у галузі національної безпеки. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП також враховано регіональний контекст, оскільки попри відомчий статус НА СБУ, підготовка фахівців із захисту інформації з обмеженим доступом відбувається для підрозділів РСО (в системі МОУ, ДПСУ, СБУ, та інших установ), розташованих на території усієї України.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Проєктною групою ОП у рамках взаємодії у сфері освітньої та наукової діяльності вивчався досвід підготовки фахівців із захисту інформації у Національному технічному університеті України (НТУУ «КПІ»), Національному авіаційному університеті, Національному університеті «Острозька академія», Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Однак, освітні програми цих ЗВО зорієнтовані переважно на технічний захист інформації. НА СБУ стала одним із провідних вузів України, у якому сформувалася комплексна концепція та власна школа підготовки фахівців з організації захисту інформації з обмеженим доступом, які здатні не тільки комплексно вирішувати проблеми інформаційної безпеки, аналізувати загрози національній безпеці в цілому та розробляти

стратегії протидії.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

При проектуванні ОП враховувався досвід реалізації аналогічних іноземних освітніх програм, зокрема: Військової академії імені Г. С. Раковського (Республіка Болгарія), яка готує фахівців у галузь вищої освіти «Безпека і оборона» за спеціальністю «Національна безпека та оборона», спеціалізацією «Організація та управління корпоративною безпекою», спеціалізацією «Управління безпекою та обороною»; Національної розвідувальної академії імені Міхая Вітязула (Республіка Румунія), яка є важливою складовою Румунської розвідувальної служби і презентує магістерську програму «Сприяння розвитку культури безпеки в громадянському суспільстві». Крім того, проаналізовано програми за спеціалізаціями «Розвідувальні операції» для підготовки офіцерів оперативної розвідки та «Дослідження безпеки та розвідки» для підготовки офіцерів-аналітиків розвідки. НПП НА СБУ брали участь у наукових форумах цих закладів вищої освіти і мали можливість обмінятися досвідом підготовки кадрів. Все це дало можливість адаптувати окремі положення їх програм до реалій нашої ОП при формуванні ПРН. У ОП враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм, зокрема: «Підтримуючий документ НАТО з питань освіти та обізнаності в галузі безпеки» (Document AC/35-D/1029-REV1; Підтримуючий документ НАТО з питань освіти та обізнаності в галузі безпеки (DOCUMENT AC/35-D/1029-REV1); Документ С-М (2002)49 та допоміжні директиви «Безпека в організації Північноатлантичного Договору (НАТО)»; «Правила безпеки для охорони класифікованої інформації ЄС» (2013/488/EU). Ці стандарти впроваджуються у військових освітніх закладах країн ЄС та НАТО й були імplementовано, зокрема в ОК-14 Міжнародні стандарти захисту інформації. З 2022 року проведено понад 20 зустрічей із відомими іноземними експертами із військової, освітньої та дипломатичної сфер (Пітером Померанцевим, професором Інституту глобальних питань Лондонської школи економіки; Джейд Макглінн, науковим співробітником воєнних досліджень Королівського коледжу Лондона).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності, об'єктом вивчення є національна безпека України в цілому та її сфери і види діяльності, реальні та потенційні загрози національній безпеці України; керівництво сектором безпеки і оборони України та його складовими.

Структура ОП містить обов'язкові, вибіркові компоненти, цикл практичної підготовки. ОК становлять взаємопов'язану систему навчальних дисциплін циклів загальної та професійної підготовки, що завершуються атестацією здобувачів вищої освіти у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

ОП сформована з метою набуття теоретичних та практичних знань зі спеціальності. Теоретичний зміст ОК ОП відповідає спеціальності 256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)». Методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці відповідають такі ОК: Іноземна мова професійного спрямування, Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність, Теорія прийняття рішень, Гендерна політика в системі національної безпеки та оборони України, Риторика та стилістика наукових праць, Актуальні проблеми інформаційної безпеки, Міжнародні стандарти захисту інформації, Охорона державної таємниці, Охорона персональних даних, Організація та управління службою захисту інформації, Територіальна оборона, мобілізаційна підготовка та мобілізація.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

На момент вступу здобувачі ОП отримують загальні роз'яснення щодо поняття «індивідуальна освітня траєкторія», а також інформацію від гаранта ОП, НПП, методистів ННІ ІБ СК. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в НА СБУ (наказ НА СБУ від 31.08.2015 № 234, зі змінами від 23.02.2024 № 90, <https://surl.li/ioknlq>); Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у НА СБУ (наказ НА СБУ

від 29.12.2023 № 487, <https://surl.li/iwfpfb> ). Структура ОП забезпечує студентам можливість сформувати власну освітню траєкторію в обсязі 30 ЄКТС. Вивчення вибіркового навчального дисциплін на ОП розпочинається у 2 семестрі. Вибір здійснюється на добровільних засадах з використанням загальноакадемічного каталогу вибіркового дисциплін, розміщеного в АСУ. Індивідуальна освітня траєкторія формується також через можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті (за зверненням студента) (Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті здобувачами вищої освіти НА СБУ Наказ НА СБУ від 29.12.2023 № 489 <https://surl.lu/gcnljz>), обрання тем курсових робіт, здійснення досліджень у наукових гуртках на кафедрах. Залучення здобувачів до наукової діяльності дозволяє їм поглибити знання в обраній галузі. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальному навчальному плані студента.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національної академії СБ України на вільний вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП, визначається Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін в Національній академії СБ України, затвердженим наказом НА СБУ від 29.12.2023 № 487 (<https://surl.lt/qyglfq>)

Вибір навчальних дисциплін здійснюється за пріоритетами, шляхом особистого голосування студентів в АСУ НЗ через відповідний модуль («Особисте», «Запис на вибіркові навчальні дисципліни»). Адміністрування платформи дистанційного навчання НА СБУ («Moodle»), підсистеми АСУ НЗ (реєстрація студентів, внесення переліку та анотацій навчальних дисциплін за вибором, відкриття/закриття доступу, формування груп з вивчення вибіркового навчальних дисциплін) здійснюють фахівці ЦООД. Загальноакадемічний каталог вибіркового навчальних дисциплін, містить анотації навчальних дисциплін із зазначенням передумов для вивчення, очікуваних результатів навчання, організаційних обмежень тощо. Позитивною є практика проведення НПП кафедр презентацій вибіркового навчальних дисциплін. За результатами вибору ЦООД готує наказ про формування навчальних груп з вивчення вибіркового дисциплін (накази НА СБУ від 12.11.2024 № 506-509 про формування навчальних груп з вивчення навчальних дисциплін за вільним вибором в ННІ ІБ СК). Здобувачі вищої освіти, які навчаються на цій ОП мають право вибирати освітні компоненти, що пропонуються і для інших освітніх програм та рівнів вищої освіти.

Каталог вибіркового навчальних дисциплін щорічно переглядається та оновлюється з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти та представників стейкхолдерів (<https://surl.li/efkzjo>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка реалізується у формі науково-дослідної практики (4 сем., 9 ЄКТС), яка є обов'язковим компонентом ОП і має на меті формування у здобувачів вищої освіти здатності до самостійної наукової діяльності, набуття практичного досвіду проведення досліджень у сфері захисту інформації, узагальнення та систематизацію теоретичних знань для підготовки та виконання кваліфікаційної (магістерської) роботи (Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за кошти фізичних та юридичних осіб в НА СБУ, затверджене наказом НА СБУ від 04.09.2025 (<https://surl.li/bdqkbc>) та програмою і відповідними методичними рекомендаціями. Завданнями науково-дослідної практики є: ознайомлення з сучасними науковими проблемами та тенденціями розвитку щодо захисту різних видів інформації з обмеженим доступом; формування навичок пошуку, аналізу та критичної оцінки; засвоєння методів і методики наукових досліджень; розробка та апробація наукових результатів у вигляді звітів, статей, тез; поглиблення практичних умінь у застосуванні сучасних інформаційних технологій та програмних засобів для проведення досліджень; формування готовності до наукової комунікації та роботи в міждисциплінарних дослідницьких колективах.

ЗВО забезпечено можливість проходження практики на базах практики, з якими підписано договори (№ 147 від 03.04.2025, № 362 від 23.05.2024). ЗВО забезпечує належний супровід та керівництво практичною підготовкою. Накази про проведення практики наявні і розміщені у системі електронного документообігу (СЕДО).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Серед soft skills, що формуються ОП є формування компетентностей креативного мислення, вміння формулювати власну думку та приймати рішення, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді, здатність реалізовувати свої права й обов'язки, як члена суспільства, усвідомлювати цінність громадянського суспільства та його сталого розвитку.

Формування softskills сприяють такі освітні компоненти: ОК-1, ОК-10, ОК-17 та інші, у ході вивчення яких студенти навчаються аналізувати, оцінювати повноту та достовірність інформації, за необхідності її доповнювати та синтезувати відсутню, продукувати нові ідеї, формувати власну думку та приймати рішення.

Серед програмних результатів навчання ОП є:

Комунікація, яка передбачає вміння ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію, зокрема іноземною мовою, а також вміння представляти та обговорювати отримані результати, здійснювати втілення набутих знань на професійному і соціальних рівнях, що відображено в таких освітніх компонентах, як ОК-1,

ОК-7, ОК-13.

Лідерство: здатність надихати, мотивувати та керувати командою – ОК-10.

Командна робота: вміння співпрацювати з іншими, знаходити спільну мову та будувати стосунки в колективі – ОК-4, ОК-17, ОК-18.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП має чітку структуру, що будується на основі її компонентів, що включають навчальні дисципліни, випускна кваліфікаційна (магістерська) робота, науково-дослідна практика, атестаційний іспит. Освітні компоненти ОП становлять логічну взаємопов'язану та послідовну систему. До ОП включені обов'язкові ОК, які спрямовані на здобуття знань і практичних навичок для формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5), поглиблене вивчення іноземної мови (ОК-3), формування загальних і фахових компетентностей у сфері формування логічного мислення та аналітичного аналізу (ОК-2, ОК-8, ОК-10, ОК-11), аналізу властивостей об'єктів безпеки, класифікації загроз, джерел та вразливостей в сфері національної безпеки (ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ОК-15), розуміння та реалізації комплексних стратегій управління інформаційною та кібербезпекою на різних рівнях (ОК-6, ОК-8, ОК-12), залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи (ОК-1, ОК-9), посилену практичну підготовку (ОК-20, ОК-21) тощо. Перелік компонентів ОП також містить вибіркові дисципліни для поглиблення фахової підготовки. Такий підхід та логічна послідовність компонентів ОП дає змогу досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Це створює інтегровану систему, що дозволяє глибше зрозуміти матеріал і застосовувати отримані навички в різних контекстах. Всі освітні компоненти спрямовані на досягнення конкретних результатів навчання, які були визначені як ключові для підготовки фахівців.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальний час за ОП визначається кількістю облікових одиниць часу, відведеного на її реалізацію (120 кредитів ЄКТС). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НА СБ України (наказ НА СБУ від 31.08.2015 № 234, <https://surl.lt/jqjkbk>), Правил внутрішнього розпорядку НА СБ України (наказ НА СБУ від 29.01.2025 № 35), Порядку організації самостійної роботи (наказ НА СБУ від 23.08.2017 № 273, <https://surl.lu/xxfuwh>) навчальний день становить не більше 9 акад. годин, навчальний тиждень – не більше 54 акад. годин, аудиторне навантаження – не більше 30 годин на тиждень; час для самостійної роботи здобувача вищої освіти від 1/3 до 2/3 загального обсягу часу. Розподіл загального бюджету часу ОП за курсами навчання, його поділ на час для навчальних занять та самостійну роботу, а також поділ бюджету часу для навчальних занять за окремими формами з кожного освітнього компонента ОП визначається навчальним планом (робочими навчальними планами). Виконання планів у повному обсязі забезпечує розклад навчальних занять. З впровадженням АСУ НЗ НА СБУ у 2022 р. скориговано ОП та навчальний план в частині відповідності годин занять НД тижням теоретичного навчання семестру, врегулювання форм підсумкового контролю відповідно до обсягу ОК, дотримання єдиних підходів до визначення обсягу самостійної роботи. Співвідношення навчальних занять і самостійної роботи складає: навчальні заняття – 33% (40 ЄКТС/1174 год.), самостійна робота – 67% (80 ЄКТС/2426 год.).

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОП забезпечується через структуру, що включає практичні компоненти, вибіркове навчання та тісну взаємодію з стейкхолдерами та включає освітні компоненти, що реалізуються через конкретні методи та формують уміння, навички та творчий досвід, а не лише знання, що відображається у результатах навчання, орієнтованих на практичне застосування.

На даній ОП підготовка за дуальною формою здобуття вищої освіти не здійснюється.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП інтегрує ці глобальні цілі через ОК та практичну діяльність здобувачів. ОП спрямована на набуття здобувачами компетентностей, які сприяють досягненню таких глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема:

Ціль 4: Якісна освіта (доступ до інноваційної освіти, використовуючи сучасні методи навчання, залучення стейкхолдерів, що сприяє підвищенню кваліфікації та розвитку критичного мислення у здобувачів).

Ціль 5: Гендерна рівність та Ціль 10: Скорочення нерівності (для вступників на ОП не передбачено вікових, соціальних і гендерних обмежень). Реалізовано принцип рівних прав та можливостей за ознакою статі при формуванні постійного складу НА СБУ (жіночої-52%, чоловічої-48%). Ведеться просвітницька робота з питань гендерної рівності (лекції, рубрика на вебсайті «Гендерна політика»).

Ціль 8: Гідна праця та економічне зростання та Ціль 9: Інновації та інфраструктура (підготовка фахівців, здатних розробляти та впроваджувати інноваційні рішення).

Ціль 16: Мир та справедливість (компетенції захисту інформації, здобуті здобувачами, сприяють зміцненню національної безпеки на рівні державних та приватних установ, що є важливим елементом забезпечення стійких

інституцій).

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://surl.li/zgifxw>

Вебсайт НА СБУ також містить інформацію про особливості навчання у статусі студента та алгоритм дій для вступника <https://surl.lt/qutvls> (інформація для абітурієнтів – вступна кампанія в запитаннях і відповідях; як стати студентом НА СБУ; нормативно-правова база для вступників тощо).

Отримати інформацію з питань вступу на ОП також можна на офіційних сторінках НА СБУ в соцмережах Інстаграм ([www.instagram.com/academy.ssu](http://www.instagram.com/academy.ssu)), Фейсбук ([www.facebook.com/NationalAcademySSU](http://www.facebook.com/NationalAcademySSU)), Телеграм чат-бот (<https://t.me/academyssuvstup>).

Правила прийому до Національної академії Служби безпеки України розробляються Приймальною комісією НА СБУ відповідно до актів законодавства України, у тому числі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти (у відповідний рік вступу), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України.

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

НА СБ на підставі ліцензії МОН та в межах ліцензійного обсягу оголошує конкурсні пропозиції для прийому вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти за спеціальністю 256 Національна безпека, за кошти фізичних та/або юридичних осіб, які подали заяви на вступ до Академії у порядку та строки, що визначені Правилами прийому до НА СБУ (для 2024 р. <https://surl.cc/izcirp>).

До НА СБУ приймаються громадяни України, які виявили бажання здобути вищу освіту за вказаною ОП, формою здобуття освіти і відповідають вимогам, що встановлені актами законодавства України, нормативно-правовими актами МОНУ, СБУ.

Для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 256 Національна безпека приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра або магістра (спеціаліста). Прийом здійснюється на конкурсній основі, зараховуються бали: результати єдиного вступного іспиту; фахового іспиту (<https://surl.li/zkvmmu>); розгляду мотиваційного листа (<https://surl.li/aaawxl>).

Фаховий іспит є формою вступного випробування, що проводить НА СБУ з метою перевірки здатності до опанування ОП на основі здобутих раніше компетентностей. Вимоги до компетентності вступників з правових основ захисту інформації з обмеженим доступом визначено з урахуванням положень законодавства України у сфері захисту інформації та цілей і змісту навчання за ОП, підготовки фахівців для професійної діяльності, як суб'єктами владних повноважень, так і суб'єктами приватного права.

Програми відповідних вступних випробувань розміщені на вебсайті НА СБУ за посиланням <https://surl.li/hzmvgv>.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Порядок прийому, переведення, відрахування і поновлення здобувачів вищої освіти

НА СБУ, визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, на інших ОП, регулюється актами законодавства України, нормативно-правовими актами МОН України, СБУ, Положенням про організацію освітнього процесу в НА СБУ (наказ НА СБУ від 31 серпня 2015 року № 234, зі змінами від 23.02.2024 №90, (<https://surl.lu/zjyiom>), яке передбачає (розділ VI), відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. На підставі заяви здобувача освіти та його академічної довідки укладається перелік навчальних дисциплін для зарахування та/або складання академічної різниці, що розглядається комісією з питань поновлення, переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, на навчання за кошти фізичних (юридичних) осіб до Навчально-наукового інституту інформаційної безпеки та стратегічних комунікацій (наказ про створення комісії від 06.08.2024 № 320). Результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані (навчальній картці) студента. Зазначене положення доступне для студентів на офіційному вебсайті НА СБУ.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

На даний час випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти на ОП «ОЗІОД», не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті врегульовані на підставі Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті здобувачами вищої освіти НА СБУ (наказ НА СБУ від 29.12.2023 № 489, <https://surl.li/ppldyo>). Здобувачів

вищої освіти інформують про визначені правила та процедури визнання таких результатів навчання через сайт та месенджери, а також гарантом під час зустрічей із ЗВО. У разі звернення ЗВО щодо визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті їх визнання відбувається відповідно до встановлених Положенням правил і процедур.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

За час реалізації ОП звернення від студентів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, не надходили.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на ОП відповідає вимогам ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НА СБУ (наказ НА СБУ від 31.08.2015 № 234 (<https://surl.li/vovmyt>)). Освітній процес сприяє досягненню заявлених в ОП цілей, програмних результатів, відповідає вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи, створенню психологічно безпечного освітнього середовища.

Підбір форм та методів навчання корелюється зі специфікою ОК та ефективністю досягнення відповідних ПРН. Зокрема, ОК-5 Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація) ПРН-1 Проблемний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, пошуковий (дослідний) метод; дискусії; заохочення ПРН-5.

ОК-10 міні-дослідження – ПРН-1,7,9,10,11;

створення навчально-наукової дискусії – ПРН-2,7,9,10,11;

моделювання проблемних ситуацій професійної сфери різного характеру, що потребують наукового вирішення – ПРН-5,9,10,15;

створення презентації, інфографіки – ПРН-5,14,15;

кейс-метод – ПРН-1,2,7,9,11.

Більш детально форми та методи навчання і викладання дисциплін викладені в РПНД. Таблиця з відомостей самоаналізу демонструє методи навчання, які використовується НПП на певних освітніх компонентах.

### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід досягається через право обирати теми курсових робіт (ОК-9), індивідуальні завдання, бази практичної підготовки, освітні компоненти (30 ЄКТС / 900 год.) відповідно до власних інтересів (накази НА СБУ від 12.11.2024 №№ 506-509 про формування навчальних груп Н-241М, Н-241М/з, Н-242М/з з вивчення навчальних дисциплін за вільним вибором у 2024/2025 та 2025/2026 навчальних роках).

Реалізується можливість врахування індивідуальних інтересів, потреб, здібностей студентів через участь у наукових форумах, конференціях (XVI Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми управління інформаційною безпекою держави» (27.03.2025), Студентська науково-практична конференція «Права людини та інформаційна безпека: наукові горизонти очима студентів» (16.10.2025)).

Опитування (<https://surl.li/iselgi>) 2025 року засвідчило, що ЗВО задоволені методами навчання і викладання на ОП (88,2% опитаних). Використання викладачами активних методів проведення занять (дискусій, рольових ігор, роботу в групах, індивідуальні та групові презентації) відзначили 88,1% опитаних. Переважна більшість ЗВО зазначають, що викладачі ефективно підбирають методи та прийоми навчання для досягнення мети заняття (94,1%).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Вивчення освітніх компонентів дає можливість здобувачам досягнути багатоманітність поглядів на проблему. Принцип академічної свободи реалізується НПП при формуванні змісту ОК і безпосередньо у викладацькій роботі: обираються методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей, освітніх запитів тощо. Академічна свобода студентів досягається через право вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових робіт (ОК-9), індивідуальні завдання, бази практичної підготовки, освітні компоненти (30 ЄКТС / 900 год.) відповідно до власних інтересів, формування індивідуального навчального плану тощо. Свобода навчання забезпечується застосуванням різноманітних технологій навчання (пояснювально-ілюстративних, проблемних, програмованих, диференційованих). Також добір методів, засобів та технологій викладання відбувається із дотриманням принципів академічної свободи серед НПП, які мають право вільно обирати підходи до викладання.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей,**

## **змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

На основі ОП та навчальних планів розробляються робочі програми навчальних дисциплін, які розміщені на платформі дистанційного навчання НА СБУ «Moodle», до якої студенти мають вільний доступ. Це дає змогу ознайомитися ЗВО з метою та завданнями вивчення дисципліни, компетентностями, очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Крім цього, інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання доводиться на організаційних заходах з першокурсниками перед початком навчання гарантом ОП, під час яких надається загальна інформація про ОП. Щодо окремих освітніх компонентів ОП інформація також надається на першому навчальному занятті як в усному вигляді, так і з орієнтацією на інформаційні ресурси платформи дистанційного навчання НА СБУ «Moodle»

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У НА СБУ всіляко підтримується наукова діяльність студентів, створено необхідні умови для їх творчого розвитку і здійснення науково-дослідної роботи (Положення про організацію наукової діяльності в НА СБУ, наказ НА СБУ від 24.02.2024 № 80 <https://surl.li/gvlvrb>; Положення про наукове товариство студентів (студентів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених НА СБУ, наказ НА СБУ від 2.07.2025 № 55, <https://surl.lu/buhbex>; Положення про наукову і науково-технічну діяльність, затверджене наказом ЦУ СБ України від 10.01.2018 № 48). У викладанні ОК-9, ОК-21 використовуються форми і методи навчання, засновані на дослідженнях, наприклад, виконання курсових робіт. Студенти активно долучаються до наукової роботи: проводять дослідження в рамках наукових гуртків кафедр, беруть участь у наукових та науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах. У рамках Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми управління інформаційною безпекою держави» (<https://surl.lt/oYljbn>) працює окрема секція, присвячена обговоренню результатів наукової роботи здобувачів вищої освіти. З 2025 року започаткована Студентська науково-практична конференція «Права людини та інформаційна безпека: наукові горизонти очима студентів» (16.10.2025).

ЗВО беруть участь у дослідницькій діяльності шляхом підготовки магістерських робіт, а також під час практики, де студенти мають можливість зібрати актуальний матеріал для підготовки кваліфікаційної роботи. За результатами наукових досліджень у 2024 році ЗВО, які навчаються на цій програмі опублікували 85 тез доповідей на різних міжнародних та всеукраїнських форумах.

Реалізація ОП передбачає використання дослідницьких методів навчання. Зокрема, переважна більшість ОК зорієнтована на проблемно-орієнтоване навчання, навчання на основі проєктів, кейсів, виконанні індивідуальних та групових дослідницьких проєктів. Тематика дослідницьких завдань (кваліфікаційні роботи) враховує особливості ОП, напрямки наукових досліджень викладачів залучених до реалізації цієї програми. У межах реалізації ОП для ЗВО забезпечено доступ до інструментів та технологій, які використовуються для досліджень.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК стосується не лише теоретичних знань, а й методик, інструментарію та технологій спеціальності (стандарти НАТО, а ЄС, цифрові компетентності). Матеріали для оновлення змісту ОК НПП здобувають і під час проведення індивідуальних досліджень, участі у міжнародних та всеукраїнських наукових форумах, заходів підвищення кваліфікації. Отримані нові знання про розвиток та інновації галузевої науки, тенденції сучасних педагогічних технологій обговорюються на науково-методичних, міжкафедральних семінарах, засіданнях кафедр та впроваджуються в освітній процес НА СБУ, Відповідно до п. 3.4 Розпорядження НА СБУ № 19 від 25.04.2024 «Щодо упорядкування організації підвищення кваліфікації наукового та науково-педагогічного складу НА СБУ» НПП зобов'язані не пізніше, ніж через три місяці після завершення заходу з підвищення кваліфікації (курсів, стажування, участі у конференціях тощо) надати до ЦООД відомості про результати їх імплементації в освітній процес, наукову та методичну діяльність. Перегляд та за необхідності оновлення РПНД здійснюється щороку після перегляду ОП, про що здійснюються відмітки у протоколах засідань кафедр.

Одним з критеріїв внутрішньої перевірки кафедр, які здійснюються в НА СБУ відповідно до окремих розпоряджень, є стан оновлення РПНД, що відображено у протоколах відповідних комісій.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

З метою наближення професійної підготовки кадрів для потреб суб'єктів національної безпеки України до євроатлантичних стандартів у сфері безпеки НПП мають змогу брати участь у міжнародних безпекових проєктах, проходити міжнародні стажування, вивчати провідний досвід.

ЗВО постійно співпрацює із закордонними міжнародними організаціями (НАТО і ЄС) аби створити у межах реалізації ОП умови для участі НПП та ЗВО у міжнародній академічній мобільності, наукових та освітніх проєктах (участь у робочій групі з реалізації вимоги до взаємосумісності з НАТО Ю 0018 «Безпечний зв'язок і обмін даними з НАТО – Адміністративні домовленості»; навчання НПП за програмами NATO DEEP; студентка Соня Хаметова - навчання за програмою «Міжнародні відносини та дипломатія», Естонська школа дипломатії, м. Таллінн (10.10.2023 – 17.05.2024)).

В ЗВО забезпечено доступ НПП та ЗВО до міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних. НПП, задіяні у реалізації ОП мають свої профілі в Scopus та Web of Science.

ЦМС АГ СБУ надає ЗВО та НПП консультативний супровід про можливості міжнародної співпраці.

Результати міжнародної співпраці впроваджуються у освітній процес на ОП (зокрема, в лекцію з навчальної дисципліни «Міжнародні стандарти захисту інформації» імplementовано «Підтримуючий документ НАТО з питань освіти та обізнаності в галузі безпеки» (Document AC/35-D/1029-REV1; Документ С-М (2002)49 та допоміжні

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Положення про організацію освітнього процесу в НА СБУ (наказ НА СБУ від 31.08.2015 № 234 (<https://surl.li/erfmcc>)) містить усі види контрольних заходів, що проводяться у НА СБУ. Контроль є складовою системи забезпечення якості НА СБУ та визначення рівня сформованості компетентностей ОП. У НА СБУ для оцінювання рівня навчальної діяльності здобувачів вищої освіти одночасно застосовуються системи оцінювання: за національною шкалою, 100-бальною, шкалою ЄКТС. На ОП передбачено поточний, підсумковий контроль, атестацію. Поточний контроль здійснюється за допомогою контрольних завдань та різних видів тестового контролю під час проведення практичних, семінарських занять, виконання здобувачами вищої освіти індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки досягнутих результатів навчання (чи його окремих завершених етапів) у формі екзамену, диференційованого заліку, захисту курсової роботи, звітів за результатами науково-дослідної практики. Контроль успішності студентів здійснюється з використанням методів і засобів, що визначаються кафедрами. Критерії та методи оцінювання розробляються кафедрами й визначаються робочими програмами навчальних дисциплін, практики, атестації. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів забезпечуються системною роботою кафедр щодо їх планування і формулювання (Методичні рекомендації щодо оцінювання здобувачів освіти в НА СБ, <https://surl.li/fkicxz>); роз'яснювальною (консультативною) роботою НПП. Види контрольних заходів, час, місце та інша інформація щодо їх проведення доводиться до відома студентів через розклад навчальних занять в АСУ, під час проведення навчальних занять та консультацій.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Забезпечення чіткості й прозорості процедур контролю знань та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів реалізується, насамперед, шляхом нормативного урегулювання визначення форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень (Методичні рекомендації щодо оцінювання здобувачів освіти в НА СБУ (<https://surl.lu/rjxmsh>), п.п. 2.7.1, 2.7.2, 5.4.1, 5.4.3 Положення про організацію освітнього процесу в НА СБУ, <https://surl.cc/avlpsa>, Положення про екзаменаційну комісію Національної академії Служби безпеки України, <https://surl.li/jcjeha>). Крім цього, на початку семестру викладач ознайомлює студентів із робочою програмою навчальної дисципліни, деталізує порядок проведення поточного та підсумкового контролю, а також надає вичерпну інформацію щодо критеріїв оцінювання.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про критерії оцінювання здобувачів вищої освіти міститься у Методичних рекомендаціях щодо оцінювання здобувачів освіти в НА СБУ (<https://surl.li/wxuraf>), Положенні про екзаменаційну комісію Національної академії Служби безпеки України (<https://surl.li/onyuxa>), у робочих програмах навчальних дисциплін, програмах атестації. Інформація про форми контрольних заходів міститься в індивідуальних навчальних планах здобувачів в АСУ НЗ НА СБУ, з якими студенти можуть ознайомитися на початку навчального року, а також у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщуються на платформі дистанційного навчання НА СБУ Moodle. Крім того, на першому занятті з навчальної дисципліни НПП інформують про форми контрольних заходів, детально роз'яснюють усі критерії, вимоги і процедури оцінювання.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Атестаційний іспит спрямований на перевірку здатності розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі національної безпеки. Результати навчання ОПП підтверджуються результатами атестаційного іспиту, а саме : ПРН-1, ПРН-6, ПРН-12, ПРН-14, ПРН-16 та ін.

Кваліфікаційна (магістерська) робота містить розв'язання актуальної наукової, технічної, службової або науково-методичної складної задачі, пов'язаної з аналізом (синтезом), моделюванням, дослідженням процесів (явищ), об'єктів, систем у галузі національної безпеки (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності). Вимоги до публічного захисту визначаються Положенням про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в Національній академії СБ України, затвердженим наказом НА СБУ від 01.11.2016 № 313 (<https://surl.li/rgwshl>).

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином**

### **забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів визначена у розділі V. Форми організації освітнього процесу, пункт 5.4. «Контрольні заходи» Положення про організацію освітнього процесу в НА СБУ (наказ НА СБУ від 31.08.2015 № 234, зі змінами від 23.02.2024 №90, <https://surl.cc/huvqng>), Положенням про екзаменаційну комісію НА СБУ <https://surl.lu/tdwptm>). Зазначені розпорядчі документи доступні усім учасникам освітнього процесу, вони розміщені на офіційному веб-сайті та платформі дистанційного навчання НА СБУ «Moodle», на веб-сайті НА СБУ у підрозділі «Організація освітнього процесу».

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується ознайомленням студентів з прикладами завдань контролю, критеріями оцінювання результатів на початку семестру, відкритістю інформації про умови, критерії оцінки, строки здачі контрольних заходів, єдині правила перескладання, можливості оскарження результатів. Процедура оскарження передбачає, що заяви студентів щодо апеляції на результати підсумкового контролю розглядаються керівництвом ННІ ІБ СК не пізніше дня їх подання. Основним офіційним документом для відображення успішності є журнал (електронний журнал) академічної групи (<https://surl.li/phjbxw>). НПП несуть персональну відповідальність за систематичне та своєчасне заповнення відомостей журналу академічної групи. Положенням про екзаменаційну комісію в НА СБУ передбачена процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час атестації здобувачі вищої освіти. Зокрема, перед підписанням наказу про створення екзаменаційних комісій увесь НПП повинен письмово повідомити про відсутність чи наявність конфлікту інтересів, після цього приймається рішення щодо включення НПП до складу екзаменаційної комісії, видається відповідний наказ ректора (Положення про екзаменаційну комісію НА СБУ, <https://surl.li/tyufua>).

НПП і здобувачі вищої освіти ОП не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень. Упродовж реалізації ОП, заявленої на акредитацію, випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії Служби безпеки України (наказ НА СБУ від 31.08.2015 № 234, зі змінами від 23.02.2024 №90, <https://surl.li/fyqprc>) і передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перескладань, отримання аркушу успішності. Студенти, які за підсумками семестрового контролю мають академічну заборгованість (складені з оцінкою «незадовільно» або не складені диференційовані заліки та екзамени без поважних причин, захищені з оцінкою «незадовільно» або не захищені курсові роботи без поважних причин), допускаються до її ліквідації в порядку та впродовж термінів, що визначає Академія, після завершення відповідного семестрового контролю, але не пізніше початку наступного семестру або атестації.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначений в Положенні про організацію освітнього процесу в НА СБУ (наказ НА СБУ від 31 серпня 2015 року № 234, зі змінами від 23.02.2024 №90, <https://surl.li/sjmyci>), порядок подання апеляцій та їх розгляд екзаменаційною комісією – в Положенні про екзаменаційну комісію Національної академії Служби безпеки України (<https://surl.li/wlqfut>).

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика та стандарти дотримання особовим складом НА СБУ академічної доброчесності (<https://surl.li/frbkyp>), як сукупності етичних принципів та встановлених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень, визначаються Кодексом доброчесності співробітника СБУ, Кодексом академічної доброчесності НА СБУ (наказ НА СБУ від 06.12.2019 № 340, <https://surl.li/vxurht>), Стратегією НА СБУ до 2030 року, посадовими інструкціями та контрактами. Просування цінностей етики, академічної доброчесності серед особового складу НА СБУ здійснюється також шляхом своєчасного доведення особовому складу керівних, інструктивних та методичних документів, що висвітлюють питання академічної доброчесності та участі представників НА СБУ у відповідних науково-методичних форумах (<https://surl.li/lmyowg>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Для виявлення збігів / ідентичності / схожості у наукових та академічних роботах учасників освітнього процесу, у тому числі здобувачів вищої освіти, використовувалися системи UniCheck, Turnitin. З червня 2025 року Академією використовується система Strikeplagiarism.com (<https://surl.li/rkwick>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед студентів ОП відбувається на постійній основі через проведення просвітницьких заходів (лекції, тренінги), шляхом розміщенням на стендах та електронних табло ННІ ІБ СК інформації про принципи та різновиди порушень академічної доброчесності, через постійну роз'яснювальну роботу гаранта ОП, НПП. Офіційний вебсайт НА СБУ містить розділ "Доброчесність" (<https://surl.li/kswojb>). НА СБУ з 2018 р. активно підтримує та втілює Програму НАТО з розбудови цілісності, прозорості, запровадження доброчесності та зниження корупційних ризиків в оборонних та безпекових інституціях (Програма Building Integrity). Із метою імплементації успішних іноземних практик у НА СБУ проводяться тренінги та майстер-класи з питань доброчесності за участі експертів Консультативної місії ЄС і НАТО. На базі отриманого досвіду в НА СБУ розроблено програму навчальної дисципліни «Забезпечення доброчесності у секторі безпеки», яку запропоновано студентам як вибірково.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порядок виявлення та встановлення фактів академічної недоброчесності регулюються Законом України «Про Службу безпеки України», Кодексом академічної доброчесності в Національній академії Служби безпеки України (наказ НА СБУ від 06.12.2019 № 340, <https://surl.li/bcbkbf>). Факт встановлення низької оригінальності наукових праць є підставою відмови у наданні рекомендації для друку, недопущення до захисту або відправлення таких матеріалів на доопрацювання.

У 2025 з метою перевірки фактів, викладених у заяві студентки другого курсу магістратури ННІ ІБ СК НА СБУ України групи Н-231м Шалигіної Валерії Олегівни від 20.06.2025 № 484/18 «Щодо можливих неправомірних дій з боку членів екзаменаційної комісії», розпорядженням НА СБУ України від 27.06.2025 № 4 була створена комісія з розгляду питання про порушення правил академічної доброчесності. За результатами проведеної перевірки фактів можливих неправомірних дій з боку членів екзаменаційної комісії не встановлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

До освітнього процесу на ОП залучаються НПП з урахуванням їх кваліфікації, професійного досвіду та професійної активності за останні 5 років відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Реалізацію ОП забезпечують 18 НПП, працюють на постійній основі — 16/89%, із них мають науковий ступінь та/або вчене звання — 14/87,5%, зокрема доктори наук та/або професори — 5/36%, кандидати наук та/або доценти — 9/64%, на умовах сумісництва задіяні 2 фахівці-практики; у загальній структурі викладацького складу ОП частка жінок складає 33%, чоловіків - 67%.

Детальна інформація про НПП, задіяних до реалізації ОП, наводиться у Таблиці 2 матеріалів акредитаційної справи. Необхідний рівень професіоналізму викладачів під час конкурсного добору забезпечується відповідно до Порядку організації контрольних, взаємних відвідувань і відкритих навчальних занять (<https://surl.li/yazpfb>). Положення про визначення індивідуального рейтингу науково-педагогічних працівників Національної академії Служби безпеки України (<https://surl.li/olsjwh>).

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Добір кандидатів на посади НПП для реалізації ОП здійснюється відповідно до Інструкції про порядок комплектування підрозділів, органів і закладів і передбачає: відбір декількох кандидатів з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації; відповідності Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності; врахування результатів професійної діяльності за спеціальністю або навчальною дисципліною; вивчення кандидата відповідними підрозділами; співбесіди з посадовими особами НА СБУ. У подальшому враховується участь НПП у процесах забезпечення якості вищої освіти, результати опитування студентів, публікаційна активність, результати рейтингового оцінювання відповідно до Положення про визначення індивідуального рейтингу науково-педагогічного працівника НА СБУ (<https://surl.li/ryqpts>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

НА СБУ залучає до навчальних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на семінари, тренінги, лекційні та практичні заняття. Заклад організовує зустрічі з роботодавцями. Під час таких заходів студенти можуть дізнатися про вимоги до спеціалістів, ознайомитися з новітніми технологіями та отримати пропозиції щодо стажування або працевлаштування. Зокрема, протягом 2024 року зі студентами ННІ ІБ СК організовано зустрічі з ДОДТЛ СБУ, УСЗ СБУ та регіональними управліннями СБУ (Звіт про кінцеві результати службової діяльності Навчально-наукового інституту інформаційної безпеки та стратегічних комунікацій Національної академії СБУ України у 2024 році, схвалений Вченою радою ННІ ІБ СК НА СБУ, протокол № 4 від 23.12.2024).

Професіонали-практики та експерти галузі залучаються до реалізації освітнього процесу (представники ДОДТЛ СБУ, ДІАЗ СБУ, УРДЗК СБУ, Державного науково-дослідного інституту технологій кібербезпеки та захисту інформації Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України), а саме: проектування та рецензування ОП, проведення навчальних занять (ОК-6,12,15), вибіркові навчальні дисципліни), навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів.

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Сприяння професійному розвитку НПП становить цілісна система: від надання методичної допомоги на кафедрі до системи тренінгової роботи (Кейс-метод як сучасний важливий елемент навчання (<https://numl.org/PrY>). Внутрішнє забезпечення якості освіти: стратегічна сесія з пошуку рішення (<https://numl.org/TVe>)); освітній інтенсив «SOFT SKILLS СУЧАСНОГО ТРЕНЕРА» (<https://numl.org/TVf>). Запроваджена сертифікатна програма підвищення педагогічної майстерності НПП ВВНЗ. Забезпечена можливість НПП проходити стажування у практичних підрозділах СБУ, підвищувати кваліфікацію як у провідних закладах вищої освіти України, так і за кордоном (План стажування на 2024/2025 н.р., №29/11-5952/ві від 11.07.2024; План підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти України у 2024/2025 н.р., наказ НА СБУ № 249 від 24.07.2024). Можливість опублікування результатів своїх досліджень у відомчих фахових виданнях НА СБУ (Збірник наукових праць, Науковий вісник), науково-практичному журналі «Інформаційна безпека людини, держави, суспільства», вивчати досвід колег (контрольні, взаємні, відкриті навчальні заняття, міжкафедральні семінари, круглі столи), брати участь у наукових форумах, заходах, тематика яких передбачає практичну спрямованість освітнього процесу, удосконалення навчально-методичного забезпечення.

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Інформація щодо результатів професійного розвитку та досягнень НПП розглядається на засіданнях кафедр, вчених радах інститутів та НА СБ України, доводиться в академії на загальних зборах. НПП заохочуються у порядку, встановленому нормативно-правовими актами СБУ і розпорядчими документами НА СБУ (нагородження подякою, грамотою, розміщення фотографій НПП на Дошці пошани НА СБУ (Положення про Дошку пошани НА СБУ, наказ від 04.12.2018 № 321). Матеріальне заохочення НПП (преміювання, нагородження цінним подарунком тощо) здійснюється у порядку, встановленому нормативно-правовими актами СБУ. За останні 2 роки серед НПП, задіяних до реалізації ОП, відзначені грамотами (27), подякою (14), грошовою премією (9), медаль «Ветерана служби» (3), медаль «За сумлінну службу» (4), нагрудний знак (2).

У НА СБУ на плановій основі запроваджена сертифікатна програма з педагогічної майстерності викладачів вищих військових навчальних закладів.

Підвищення викладацької майстерності відбувається також через відкриті заняття для здобувачів та НПП.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Фінансування матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу за ОП здійснюється відповідно до затвердженого кошторису за спеціальним фондом державного бюджету по КПКВ 6521010 «Забезпечення заходів у сфері безпеки держави та діяльності органів системи СБУ». Для потреб ОП використовуються лекційні зали, комп'ютерні класи, спеціалізовані кабінети (аудиторії), лінгвістичні лабораторії, стадіон, спортивний зал, спортивний майданчик, інформаційні ресурси, сервіси загальної бібліотеки ім. Євгенія Єніна. НА СБУ забезпечує доступ НПП та студентів до мережі Інтернет. У загальній бібліотеці функціонує автоматизована інформаційно-бібліотечна система «УФД/Бібліотека», на базі спеціалізованого програмного комплексу створено електронний репозитарій. Функціонує платформа дистанційного навчання НА СБУ (Moodle), на якій розміщено репозитарій навчально-методичних матеріалів, дистанційні курси тощо. Рівень забезпечення ОП обладнанням, інструментарієм, методичною літературою, сучасною аудіо-, відеотехнікою, комп'ютерами, мультимедійним обладнанням відповідає нормативним вимогам. Обладнання лекційних залів, аудиторій, навчальних класів, кабінетів періодично оновлюється (детальна інформація в розрізі освітніх компонентів розміщена у Таблиці 1).

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Користування студентами, НПП матеріально-технічною базою, інфраструктурними, соціально-побутовими об'єктами, інформаційними ресурсами НА СБУ здійснюється на безоплатній основі. Доступ на об'єкти НА СБУ учасникам освітнього процесу надається з урахуванням відомчих вимог до забезпечення безпеки та охорони. Для доступу до навчально-методичного забезпечення усі РПНД та інші навчальні матеріали завантажуються на Moodle. У навчальних аудиторіях Інституту робоче місце викладача обладнане комп'ютером з проводим Інтернетом, інтерактивною дошкою, що надає можливість проводити заняття одночасно з офлайн та онлайн-аудиторією. Пошук та облік виданої літератури у загальній бібліотеці організовано за електронними базами. Впроваджено АСУ НЗ, що забезпечує управління НА СБУ в єдиному інформаційному просторі. Розміщення НМЗ на платформі дистанційного

навчання дозволяє забезпечити безперервність освітнього процесу в умовах дії правового режиму воєнного стану. Студенти мають доступ до спортивного та тренажерних залів у позанавчальний час.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище, створене в Академії, задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки матеріальним засобам (обладнання аудиторій, лабораторій, оформлення простору для "student life" тощо), налагодженій взаємодії із студентськими колективами через інститути кураторства (наказ НА СБУ від 28.11.2025 № 128), проведення консультацій та опитувань. НА СБУ задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів освіти проводить консультації зі студентським самоврядуванням, періодичні опитування, регулярні зустрічі зі студентами. Зокрема, протягом 1 семестру 2025/2026 н.р. ректор НА СБУ двічі проводив зустрічі зі студентським активом, за результатами яких вжито заходів щодо надання доступу студентів до тренажерних залів у позанавчальний час, покращення освітлення аудиторій та гуртожитку, у загальній бібліотеці на об'єкті по вул. Антонова підключено 4 термінали з доступом до мережі Інтернет. В Академії є власна медична служба, персонал якої контролює стан здоров'я працівників ЗВО, санітарно-гігієнічний стан об'єктів харчування та умови розміщення і проживання в гуртожитках Академії. З огляду на відомчу належність та з метою забезпечення безпеки здобувачів вищої освіти усі об'єкти Академії перебувають під охороною, впроваджено пропускний режим. Освітній процес на ОП здійснюється у змішаній формі, в межах розрахункової місткості споруд цивільного захисту, що використовуються для укриття. Проводяться інструктажі (планові, позапланові) з дотримання норм техніки безпеки, надання першої домедичної допомоги.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Освітню підтримку забезпечують: НПП, кафедри, методичний склад та адміністрація ННІ ІБ СК, ЦООД, інформаційні системи НА СБУ (платформа дистанційного навчання, АСУ НЗ). Інформаційну підтримку забезпечують загальна бібліотека імені Євгенія Єніна, офіційний вебсайт НА СБУ. Також інформаційна підтримка здобувачів освіти здійснюється через активну комунікацію НПП зі здобувачами вищої освіти, студентське самоврядування (положення про студентське самоврядування в ННІ ІБ СК, № 406/41/ві-7д від 16.01.2024), представників від здобувачів вищої освіти у складі вченої ради ННІ ІБ СК — 2 особи, Вченої ради НА СБУ — 2 особи); кураторів навчальних груп (Положення про викладачів-кураторів НА СБУ №118 від 06.08.2012 р., наказ НА СБУ від 28.11.2025 № 128 «Про призначення кураторів навчальних груп ННІ ІБ СК на 2025/2026 навчальний рік»). Соціальна підтримка здійснюється, зокрема, шляхом надання пільгових умов для оплати послуг за проживання у гуртожитку. Також Академія є учасником експериментального проекту щодо надання державної допомоги на навчання дітям деяких категорій осіб, які захищали незалежність, суверенітет та територіальну цілісність України, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 14.03.2025 № 318 (лист про приєднання до експериментального проекту на Міністерство у справах ветеранів України № 29.1/29/3-848 від 6.10.2025). За результатами опитування студентів рівень задоволеності здобувачів вищої освіти становить: позитивний соціально-психологічний клімат – 82,4 %, інформаційна підтримка студента задовольняє – 64,7 %, консультативна та соціальна підтримка задовольняє – 58,8 %, забезпечення комфортним середовищем для навчання – 58,8 %, опитаних (<https://surl.li/mkycxi>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

НА СБУ працює над створенням достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Зокрема, у ННІ ІБ СК на першому поверсі навчального корпусу та гуртожитку створено відповідний інклюзивний простір для осіб з особливими освітніми потребами. У перспективі планується створення достатніх умов на усіх поверхах. В ННІ ІБ СК працює фахівець з виховної роботи. У НА СБУ унормовано порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НА СБУ (наказ НА СБУ від 19.07.2024 № 284, <https://surl.li/kxqnlc>).

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані з випадками цькування, дискримінації, сексуального домагання та корупції) Академія провадить, керуючись приписами наказу МОН України від 25.09.2025 № 1275 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо впровадження політики протидії дискримінації, сексуальним домаганням та підтримки рівності у закладах вищої освіти», наказу ЦУ СБУ від 27.11.2023 № 474 «Про затвердження Правил професійної етики та доброчесності військовослужбовця Служби безпеки України», Колективного договору між адміністрацією Національної академії СБУ і Первинною профспілковою організацією Національної академії СБУ від 28.07.2017 № 111, Положення про студентське самоврядування в ННІ ІБ СК НА СБ України (<https://surl.li/kjigkw>), Правил поведінки здобувачів вищої освіти в НА СБУ (<https://surl.li/lmkrrd>), а також Кодексу академічної доброчесності в НА СБУ (<https://surl.li/gyfnm>). В Академії

унормовано політику запобігання та протидії булінгу (Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню) та сексуальним домаганням у НА СБУ, [https://nasbu.edu.ua/uploads/p\\_146\\_25808033.pdf](https://nasbu.edu.ua/uploads/p_146_25808033.pdf), План заходів із запобігання та протидії булінгу (цькуванню) та сексуальним домаганням у НА СБУ, <https://surl.lu/kwxzct>). НПП успішно завершили курси підвищення кваліфікації «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» на платформі Prometheus.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Положення про освітню програму Національної академії Служби безпеки України (наказ НА СБУ від 29.12.2023 № 490), розміщено у репозитарії платформи дистанційного навчання НА СБУ (Moodle), на вебсайті НА СБУ (<https://surl.lu/kgbtmx>).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Періодичний перегляд ОП здійснюється щорічно, відповідно до планових позицій НА СБУ.

Підставою для оновлення ОП може бути: ініціатива або пропозиція гаранта ОП, проєктної групи ОП; зміни у законодавстві (зокрема, затвердження СВО), результати оцінювання ОП, отримані під час опитування студентів, випускників, роботодавців, адміністративні перевірки та інші процедури; об'єктивні зміни кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОП.

Останній перегляд ОП (рішення Вченої ради НА СБУ від 26.06.2025, протокол № 6) обумовлений необхідністю приведення ОП у відповідність до вимог законодавства до присвоєння професійних кваліфікацій ЗВО, в разі відсутності професійного стандарту (Порядок присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту, затверджений постановою КМУ від 25.10.2024 № 1223 (зі змінами). За результатами перегляду визначено, що ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, внесено відповідні зміни в профіль ОП, навчальні плани підготовки магістрів, при цьому загальна структура, цілі ОП, РН не змінювалась. Наразі здійснюються заходи з розробки професійного стандарту «Професіонал із організації захисту інформації з обмеженим доступом» (Національним агентством кваліфікації зареєстрована відповідна заявка, №1168 від 12.09.2025).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Студенти є повноцінними учасниками процесу забезпечення якості ОП, представлені у складі Вченої ради НА СБУ (1 особа), Вченої ради ННІ ІБ СК (1 особа), обрані делегатами загальних зборів (Конференції) колективу НА СБУ (4 осіб), включені до складу проєктної групи ОП (2 особи).

Найявний зворотній зв'язок студентів ОП з гарантом ОП, НПП, керівництвом ННІ ІБ СК, кафедр, де порушуються питання організації освітнього процесу, підходи до покращення ОП; проводяться періодичні опитування щодо якості викладання, результати яких беруться до уваги під час перегляду ОП (<https://surl.li/bjnwiz>, <https://surl.li/tvdwdv>).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Діяльність органів самоврядування в НА СБУ, до яких залучені студенти ОП, регламентована Статутом НА СБУ (у редакції наказу ЦУ СБУ від 21.10.2016 № 560 (<https://surl.li/czdgwq>), Положенням про Вчену раду НА СБУ (наказ НА СБУ від 05.07.2018 № 197), Положенням про вчену раду ННІ ІБ СК (наказ НА СБУ від 12.11.2021 № 293), Положенням про загальні збори (конференцію) колективу НА СБУ (наказ НА СБУ від 10.03.2016 № 87), Положенням про студентське самоврядування в ННІ ІБ СК НА СБУ, схваленим на засіданні вченої ради ННІ ІБ СК від 20.12.2023, протокол № 3 (<https://surl.li/cc/txtscj>). Представництво у цих органах забезпечує повноцінну участь студентів у процесах внутрішнього забезпечення якості ОП, ухваленні рішень з питань освітньої діяльності, процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, затвердженні ОП, навчальних планів підготовки тощо.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Представники роботодавців входять до складу проєктної групи ОП (розпорядження НА СБУ від 15.07.2024 № 25; від 21.05.2025 № 52/дск).

Зворотній зв'язок із роботодавцями (СБУ, інші суб'єкти сектору безпеки і оборони України, інших установ) здійснюється шляхом проведенням спільних заходів («круглих столів», науково-практ. конф. та ін.), договорів про співробітництво (№ 147 від 03.04.2025, № 362 від 23.05.2024) тощо.

Якість підготовки фахівців із захисту інформації з обмеженим доступом, напрями можливої взаємодії НА СБУ із потенційними стейкхолдерами (стажування НПП, спільна робота з актуалізації положень нормативно-правових

актів, що регламентують питання, пов'язані з охороною різних видів інформації з обмеженим доступом, підготовки навчально-методичних матеріалів та наукової продукції, проведення міжвідомчих науково-дослідних робіт тощо) обговорюються також під час щорічної Всеукраїнської науково-практ. конф. «Актуальні проблеми управління інформаційною безпекою держави», яка проводиться на базі НА СБУ.

У процесі практичної підготовки студентів налагоджуються зв'язки з підприємствами, установами, організаціями, які провадять діяльність, пов'язану із організацією захисту різних видів інформації з обмеженим доступом. Матеріали за результатами практики, відгуки керівників практики на місцях, захист звітів із практики, залучення фахівців-практиків до проведення навчальних занять, рецензування ОП та НМЗ освітніх компонентів тощо забезпечують зворотній зв'язок НА СБУ із роботодавцями з метою удосконалення освітнього процесу.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

ОП реалізується за спеціальністю 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності), яка набула статусу спеціальності, здобуття освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання, з 01.01.2024 року (наказ МОН України від 22.05.2020 № 673 (в редакції наказу МОН України від 05.04.2023 № 392), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 09.06.2020 за № 502/34785). Акредитується вперше.

Водночас, збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників інших ОП здійснюється шляхом організації систематичних зустрічей зі студентами, під час яких обговорюються питання працевлаштування, кар'єрного розвитку, побудови індивідуальної освітньої траєкторії та ін. Зокрема, організовано зустріч випускників-магістрів, які проходять військову службу у профільному департаменті СБУ зі студентами 1-2 курсів (вересень 2025), зустріч випускників, які працевлаштовані в інституціях сектору безпеки та оборони, зі студентами старших курсів (листопад 2025). Пропозиції випускників, які є членами проектною групи (розпорядження НА СБУ від 21.05.2025 № 52/дск), розглядаються під час перегляду ОП.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

За результатами самооцінювання освітньої діяльності за ОП у 2024/2025 н.р.:

внесено зміни до Положення про організацію освітнього процесу в НА СБУ (<https://surl.li/qzfnfj>); покращено публічність інформації про організацію освітньої та наукової діяльності на вебсайті НА СБУ; унормовано процедури організації, проведення та підведення підсумків різних видів практики студентів (Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, які навчаються за кошти фізичних та юридичних осіб в НА СБУ, наказ НА СБУ від 04.09.2025 № 79, <https://surl.lt/dpcfey>); вимоги до структури, змісту, створення та використання дистанційного курсу у НА СБУ (наказ НА СБУ від 21.04.2025 № 31 (<https://surl.li/cogthb>)); визначено правила супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (наказ НА СБУ від 19.07.2024 № 284).

За результатами моніторингу освітньої діяльності з реалізації ОП, зокрема щодо рівня організації дистанційного навчання (<https://surl.cc/bysogi>), рівень задоволеності студентів становить 47,1% (основні ідентифіковані недоліки – використання НПП різних платформ та сервісів для проведення занять; брак «живого» спілкування з викладачами, студентами). За результатами моніторингу прийнято рішення забезпечити проведення онлайн-занять виключно з використанням відео сервісів НА СБУ (Big Blu Button); навчально-методичні матеріали освітніх компонентів розміщувати на платформі дистанційного навчання НА СБУ (Moodle); для розширення можливостей безпосереднього перебування здобувачів в аудиторіях в умовах воєнного стану передбачена змішана форма навчання.

Моніторинг не обмежується анкетуванням, а забезпечується на постійній основі шляхом формального та неформального спілкування, що надає можливість оперативного реагувати на актуальні питання. До кінця навчального року планується запровадити анкетування в єдиному інформаційному просторі АСУ по кожній ОК щодо якості його змісту та викладання.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час удосконалення ОП, освітньої діяльності з її реалізації, враховуються результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (як на інституційному рівні, так і за галуззю знань, спеціальністю). Зокрема:

розширено спектр навчальних дисциплін для вільного вибору; сформовано загальноакадемічний каталог вибіркових дисциплін, який доступний студентам на вебсайті НА СБУ (<https://surl.li/efkjzo>) та платформі дистанційного навчання НА СБУ (Moodle);

запроваджено процедуру вибору студентами навчальних дисциплін із застосуванням інструментів АСУ НЗ; на офіційному вебсайті НА СБУ значно розширено спектр інформації з питань організації освітнього процесу (<https://surl.li/omihlj>), структуровані окремі розділи вебсайту;

удосконалено архітектуру навчальних матеріалів на платформі дистанційного навчання НА СБУ (Moodle);

врахування у системі матеріального/морального заохочення НПП окремих складових їх праці, зокрема наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз;

започатковано науковий електронний журнал «Національна безпека: право та економіка» (рішення Національної ради України з питань телебачення і радіомовлення від 07.11.2024 № 3052; ідентифікатор в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа: R40-05469);

здійснюються заходи з формування репозитарію навчальних та наукових робіт з обмеженим доступом (розпорядження НА СБУ № 11 від 02.03.2024); розроблено проєкт нової редакції Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників НА СБУ; результати наукових досліджень студентів оприлюднюються на наукових конференціях зокрема, XVI Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми управління інформаційною безпекою держави» (27.03.2025), студентській науково-практичній конференції «Права людини та інформаційна безпека: наукові горизонти очима студентів» (16.10.2025).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучений гарант ОП, члени проєктної груп, НПП, керівники ННІ та допоміжних структурних підрозділів, адміністрація, помічник ректора (із забезпечення якості вищої освіти), студентське самоврядування. Питання якості ОП обговорюються на засіданнях Вченої ради НА СБУ, вченої ради ННІ ІБ СК, щорічних Установчих зборах перед початком навчального року, міжкафедральних семінарах, засіданнях кафедр, службових нарадах гарантів ОП, кураторів навчальних груп, методичного складу ЦООД, ННІ ІБ СК. Гарант ОП, проєктна група здійснюють моніторинг та періодичний перегляд ОП, забезпечують вчасне реагування на запити усіх категорій стейкхолдерів. Результати заліково-екзаменаційних сесій, атестації студентів ОП обговорюються на рівні кафедр, ректорату, Вченої ради ННІ ІБ СК. З урахуванням цілей ОП здійснюється добір НПП для реалізації відповідних освітніх компонентів, при цьому враховується відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації, рівень професійної активності. До процедур якості ОП залучена Наглядова рада НА СБУ.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Концепція системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НА СБУ (<https://surl.li/mnbjkc>) визначає засади впровадження та забезпечення процедур якості освіти. Проводиться системна робота щодо ознайомлення НПП з тенденціями розвитку і удосконалення якості освіти: міжвідомчий семінар з актуальних проблем забезпечення якості вищої освіти в ЗВО зі специфічними умовами навчання (<https://numl.org/PpW>); навчально-практичний семінар «Внутрішнє забезпечення якості освіти: стратегічна сесія з пошуку рішень» (<https://numl.org/TVe>); «Порушення академічної доброчесності та хижацькі видавництва»; інші заходи (<https://surl.li/zwtgqc>). Робота із забезпечення якості освіти в НА СБУ здійснюється на інституційній основі шляхом функціонування Наглядової ради НА СБУ, яка систематично визначає проблемні питання та перспективи розвитку освітнього процесу в інтересах забезпечення національної безпеки України (<https://numl.org/TVo>).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу визначаються Статутом НА СБУ (<https://surl.li/ajgvux>), Положенням про гаранта освітньої програми НА СБУ (наказ НА СБУ від 09.08.2022 №148 <https://surl.li/ulpjlu>), положеннями про структурні підрозділи НА СБУ, посадовими інструкціями співробітників (працівників) та контрактами (строковими трудовими договорами), з якими ознайомлено особовий склад в установленому порядку. Права та обов'язки студентів як учасників освітнього процесу визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в НА СБУ (<https://surl.li/rfsxmw>), Правилами поведінки здобувачів вищої освіти в Національній академії СБ України (<https://surl.lu/vfcehq>).

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Проєкт ОП оприлюднювався на сайті НА СБУ з 2023 року до ухвалення нової редакції ОП (<https://surl.li/czahtl>). Вебсайт НА СБУ забезпечує можливість отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Зауваження та пропозиції можуть надсилатися на електронну поштову скриньку НА СБ України [academy@ssu.gov.ua](mailto:academy@ssu.gov.ua) (<https://surl.li/ucryvd>).

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://surl.li/ousdxt>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

#### Сильні сторони:

різні форми співпраці із стейкхолдерами – роботодавцями, випускниками, студентами, НПП (опитування, запрошення на профорієнтаційні заходи, відбір на службу у підрозділи Сектору безпеки і оборони, гостьові лекції, залучення до викладання фахівців-практиків тощо);

можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію (вільний вибір навчальних дисциплін, навчання за індивідуальним графіком);

відкритість і доступність інформації про ОП (критерії відбору абітурієнтів чітко визначені й доступні на вебсайті НА СБУ, правила прийому враховують особливості ОП);

здійснюється збирання та аналіз зворотного зв'язку від студентів щодо методів, засобів та технологій навчання; залучення студентів до наукових досліджень (спільні публікації, виступи на конференціях).

принципи академічної доброчесності сповідаються в освіті і дослідженнях;

НА СБУ сприяє професійному зростанню НПП (стажування, підвищення кваліфікації, власна програма підвищення кваліфікації, моральне/матеріальне заохочення);

наявність освітнього середовища, яке сприяє розвитку і формуванню всебічно розвинутої особистості здобувача вищої освіти: громадянина, патріота, фахівця у сфері національної безпеки, забезпечує фізичне і ментальне здоров'я студентів, їх організаційну, консультативну, психологічну підтримку.

#### Слабкі сторони:

потребує удосконалення процедура та правила визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП (під час академічної мобільності);

формалізувати процедури щодо збирання інформації про працевлаштування та кар'єрний шлях випускників ОП;

недостатня нормативна урегульованість щодо використання баз практики студентів.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

#### Сильні сторони:

різні форми співпраці із стейкхолдерами – роботодавцями, випускниками, студентами, НПП (опитування, запрошення на профорієнтаційні заходи, відбір на службу у підрозділи Сектору безпеки і оборони, гостьові лекції, залучення до викладання фахівців-практиків тощо);

можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію (вільний вибір навчальних дисциплін, навчання за індивідуальним графіком);

відкритість і доступність інформації про ОП (критерії відбору абітурієнтів чітко визначені й доступні на вебсайті НА СБУ, правила прийому враховують особливості ОП);

здійснюється збирання та аналіз зворотного зв'язку від студентів щодо методів, засобів та технологій навчання; залучення студентів до наукових досліджень (спільні публікації, виступи на конференціях).

принципи академічної доброчесності сповідаються в освіті і дослідженнях;

НА СБУ сприяє професійному зростанню НПП (стажування, підвищення кваліфікації, власна програма підвищення кваліфікації, моральне/матеріальне заохочення);

наявність освітнього середовища, яке сприяє розвитку і формуванню всебічно розвинутої особистості здобувача вищої освіти: громадянина, патріота, фахівця у сфері національної безпеки, забезпечує фізичне і ментальне здоров'я студентів, їх організаційну, консультативну, психологічну підтримку.

#### Слабкі сторони:

потребує удосконалення процедура та правила визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП (під час академічної мобільності);

формалізувати процедури щодо збирання інформації про працевлаштування та кар'єрний шлях випускників ОП;

недостатня нормативна урегульованість щодо використання баз практики студентів.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

#### Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПБ: Черняк Андрій Миколайович**

Дата: 12.01.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК-3 Теорія прийняття рішень	навчальна дисципліна	<i>ТПР_ден.pdf</i>	m8/CsKxteb8Mo+lRfzCeyu3x8uQ5M8hWSRcS7GKWQIQ=	Ноутбук Dell Latitude E5470 (Intel Core i5 3.4 Ghz), 2020 р., проектор Vivitek, інтерактивна дошка.
ОК-4 Іноземна мова (професійного спрямування)	навчальна дисципліна	<i>іноземна мова ден.pdf.pdf</i>	lG45U7478MSr12ZD4Bb5suKBuzoP+JBS t/xEaFzwCoY=	Ноутбук Dell Latitude E5470 (Intel Core i5 3.4 Ghz), 2020 р., проектор Vivitek, інтерактивна дошка. Виконання завдань з самостійної роботи в онлайн курсі на платформі дистанційного навчання НА СБУ Moodle які 23 25 27
ОК-5 Гендерна політика в системі національної безпеки та оборони України	навчальна дисципліна	<i>Гендерна політика в системі нац. безпеки ден..pdf</i>	L13orx/tDvJYqJSx2GKmTZoNUfSm3TQ GyBuVyZcHI6k=	Не потребує
ОК-6 Охорона державної таємниці	навчальна дисципліна	<i>Охорона державної таємниці ден.Pdf.pdf</i>	RYw54khaOtyrVF5Bkv7sXf9jLRBJTzZVHaorbNmkxBA=	Не потребує
ОК-7 Охорона персональних даних	навчальна дисципліна	<i>Охорона персональних даних ден.pdf</i>	8rI3++vodekM+a5ZzMRBoVdTFPwXaUQ4oJi+N6BD1e8=	Не потребує
ОК-8 Організація та управління службою захисту інформації	навчальна дисципліна	<i>організація та управління служби захисту інф. ден..pdf</i>	WsxkQ2YSG7gXER7BFHYoEIZBNPpPX8r8aTFPIF/EYis=	Не потребує
ОК-9 Конкурентна розвідка	навчальна дисципліна	<i>Конкурентна розвідка.pdf</i>	blZnrhG/pXsy5ioz37prWMLttxph+Yirt2Nz3Fm74=	Не потребує
ОК-11 Теорія ризиків	навчальна дисципліна	<i>Теорія ризиків денна.pdf</i>	4+pFzZ8gZKHN6iM1/bQdWN7jTfJWpOD87CkcEGyEdI=	Не потребує
ОК-5 ЗФН Гендерна політика в системі національної безпеки та оборони України	навчальна дисципліна	<i>Гендерна політика заочна.pdf</i>	7XLAT7uo0e0Hq5K WTDJgY0p0sgeP5EF QEM5mhnHHzvM=	Не потребує
ОК-6 ЗФН Охорона державної таємниці	навчальна дисципліна	<i>Охорона державної таємниці заочна pdf.pdf</i>	6fBMcqJ5KnPaEsGAyPSWbe5Nmql09XlJ2FvygWtG9Jw=	Не потребує
ОК-8 ЗФН Організація та управління службою захисту інформації	навчальна дисципліна	<i>Організація та управління служби захисту інф.pdf</i>	C7RhZMXqCQ500SDx3AoyLCDBbjH8vA8tqfYQCayivkg=	Не потребує
ОК-9 ЗФН Конкурентна розвідка	навчальна дисципліна	<i>Конкурентна розвідка заочна.pdf</i>	mvCIaLLUYDEtFcRp i9gksOOmDWwGjQsZjTE/PSZq010=	Не потребує
ОК-7 ЗФН Охорона персональних даних	навчальна дисципліна	<i>Охорона персональних даних заочна.pdf.pdf</i>	CabdYTK1y2QH8cMGBLPR5h7lbI9mo4VlJFA1kakZbg=	Не потребує
ОК-10 Актуальні проблеми інформаційної безпеки	навчальна дисципліна	<i>Актуальні проблеми інформаційної безпеки денна.pdf</i>	1/klXloOCRzQVsk8DaTkNjvUwWYhpuJwZ2BotoJCD7M=	Не потребує
ОК-10 ЗФН Актуальні проблеми	навчальна дисципліна	<i>Актуальні проблеми</i>	mr6Bc3voD2uJ51XgViKr7yhKETl/oguGX	Не потребує

інформаційної безпеки		інформаційної безпеки заочна.pdf	xzJOZ6vprk=	
ОК-11 ЗФН Теорія ризиків	навчальна дисципліна	Теорія ризиків заочна.pdf	x8+i5+LiUQoAbJra9gu67uWjAUOvk7UVBJWfEl+AWhA=	Не потребує
ОК-4 ЗФН Іноземна мова (професійного спрямування)	навчальна дисципліна	іноземна мова за проф спрям.заочна.pdf	oKY+gB9Vu+GTwSz2694OCJiyfUaajKEAimWzmfhyII=	Ноутбук Dell Latitude E5470 (Intel Core i5 3.4 Ghz), 2020 р., проектор Vivitek, інтерактивна дошка. Виконання завдань з самостійної роботи в онлайн курсі на платформі дистанційного навчання НА СБУ Moodle які 23 25 27.
ОК-12 ЗФН Комплексні системи захисту інформації	навчальна дисципліна	Комплексні системи захисту інформації. заочна.pdf	Pzgw6MYZcRctvtGsE22ZY4B947RsPI7+/8XtVap+9ak=	<p>Спеціалізовані комп'ютерні класи на базі центру кібербезпеки НА СБУ, чотири спеціалізовані комп'ютерні класи, кожен з яких обладнаний: комплектами ПК; інтерактивною дошкою Intboard UT-TBI82X; проектором BenQ MX808STX; комутатором TP-Link TL SG 3428X.</p> <p>Спеціалізований комп'ютерний клас №124, 53,2 м2 Комплект ПК – 16 шт., 2022 року (процесор Intel Core i710700K 3/8GHz (16MB Comet Lake, 95W,S1200), материнська плата ASUS PRIME H510M-A, Socket 1200, модуль пам'яті DDR4 16 GB/2666, Goodram x 2(32GB), жорсткий диск PC P300 1TB+ монітор DELL23.8'+COBRA SK). Відкрите програмне забезпечення: віртуальні машини VM Ware, Virtual Box, дистрибутив Linux Kali, програмне забезпечення Мережевої академії Cisco, iMindMap, MindManager, IBM i2 Analyst's Notebook.</p> <p>Спеціалізований комп'ютерний клас №125, 54,15 м2 Комплект ПК – 16 шт., 2022 року (процесор Intel Core i710700K 3/8GHz (16MB Comet Lake, 95W,S1200), материнська плата ASUS PRIME H510M-A, Socket 1200, модуль пам'яті DDR4 16 GB/2666, Goodram x 2(32GB), жорсткий диск PC P300 1TB+ монітор DELL23.8'+COBRA SK). Відкрите програмне забезпечення: віртуальні машини VM Ware, Virtual Box, дистрибутив Linux Kali, програмне забезпечення Мережевої академії Cisco, iMindMap, MindManager, IBM i2 Analyst's Notebook.</p> <p>Спеціалізований комп'ютерний клас №126, 54,15 м2 Комплект ПК – 15 шт., 2022 року (процесор Intel Core i710700K 3/8GHz (16MB Comet Lake, 95W,S1200), материнська плата ASUS PRIME H510M-A, Socket 1200, модуль пам'яті DDR4 16 GB/2666, Goodram x 2(32GB), жорсткий диск PC P300 1TB+ монітор DELL23.8'+COBRA SK). Відкрите програмне забезпечення: віртуальні машини VM Ware, Virtual Box, дистрибутив Linux Kali, програмне забезпечення Мережевої академії Cisco, iMindMap, MindManager, IBM i2</p>

				<p><i>Analyst's Notebook.</i>  <i>Спеціалізований комп'ютерний клас №127, 44,88 м2</i>  <i>Комплект ПК – 12 шт., 2022 року (процесор Intel Core i710700K 3/8GHz (16MB Comet Lake, 95W,S1200), материнська плата ASUS PRIME H510M-A, Socket 1200, модуль пам'яті DDR4 16 GB/2666, Goodram x 2(32GB), жорсткий диск PC P300 1TB+ монітор DELL23.8'+COBRA SK).</i>  <i>Відкрите програмне забезпечення: віртуальні машини VM Ware, Virtual Box, дистрибутив Linux Kali, програмне забезпечення Мережевої академії Cisco, iMindMap, MindManager, IBM i2 Analyst's Notebook.</i>  <i>Серверна: сервер туну 5 Dell EMC PowerEdgeR750xs 210-AZYO WFBSU22-4310 – 2 шт.; сервер Supermicro C813MLJ06N50026; фаєрвол Cisco ASA 5506; комутатор RV345P – 2 шт.; комутатор Cisco Catalyst 1000 Series</i></p>
ОК-14 ЗФН Міжнародні стандарти захисту інформації	навчальна дисципліна	<i>Міжнародні стандарти захисту інформації. заочна.pdf</i>	+K9oFuacRvxEWA7L4WVq7Uyglu+jR8qw/YUNIUXmTNY=	<i>Не потребує</i>
ОК-15 ЗФН Кадрова політика в сфері захисту інформації з обмеженим доступом	навчальна дисципліна	<i>Кадрова політика в сфері захисту інф. з обмеж. доступом. заочна.pdf</i>	MsC5IY8QOOPyfsST6Alm3fs/um3JZMg/58RoO43v72I=	<i>Не потребує</i>
ОК-16 ЗФН Охорона комерційної таємниці	навчальна дисципліна	<i>Охорона комерційної таємниці. заочна.pdf</i>	IdPwu43ksy3HBl/wb z7Hq06XohNPAAnWt x20wwAvpWrc=	<i>Не потребує</i>
ОК-17 ЗФН Система забезпечення державної безпеки в інформаційній сфері	навчальна дисципліна	<i>Система забезпеч. держ. безпеки в інф. сфері. заочна.pdf</i>	S8j pzCMheG8TrwIJSNOHdv9uozN8X1YLi47UD1F7mw=	<i>Не потребує</i>
ОК-18 ЗФН Сучасні аспекти міжнародної безпеки	навчальна дисципліна	<i>Сучасні аспекти міжнародної безпеки . заочна pdf.pdf</i>	zUEPP8ISog7oMkX5LhrpMqOWWbluXHpSPC7570oSoho=	<i>Не потребує</i>
ОК-19 ЗФН Територіальна оборона, мобілізаційна підготовки та мобілізація	навчальна дисципліна	<i>Територіальна оборона, мобілізаційна підготовка та мобілізація. заочна.pdf</i>	9dhaQQTR8unjdoGdxYoI24gc34pMZkfflth29Ggopvc=	<i>Ноутбук Lenovo 15.6" FHD – 1 шт., проектор EPSON LCD Projector, Model: H841B – 1 шт.</i>
ОК-20 ЗФН Науково-дослідна практика	практика	<i>Науково-дослідна практика.pdf</i>	njZ/tzCoF/r7scu8w5WHoBo/g4BF7mKBvL/P4X8oXmE=	<i>Відповідно до баз проходження практики</i>
ОК-21 Випускна кваліфікаційна (магістерська) робота	підсумкова атестація	<i>Кваліфікаційні роботи.pdf</i>	q6btZak5A1sYik1nQu s37VkevsV/6spT+82Vf7XmQig=	<i>Відповідно до теми випускної кваліфікаційної (магістерської) роботи</i>
ОК-13 ЗФН Правові засади охорони банківської таємниці	навчальна дисципліна	<i>Правові засади охорони банківської таємниці. заочна.pdf</i>	PaTVVueXotKumj1MNIY5PU/5KYnh97riWOqQzM2mcos=	<i>Не потребує</i>
ОК-3 ЗФН Теорія прийняття рішень	навчальна дисципліна	<i>ТПР_заочна.pdf</i>	thiKAL5lqUYnGaRSaIEIP1Bl+pIjclhXNtjAGEC8A3o=	<i>Ноутбук Dell Latitude E5470 (Intel Core i5 3.4 Ghz), 2020 р., проектор Vivitek, інтерактивна дошка.</i>
ОК-2 ЗФН Риторика та	навчальна	<i>Риторика та</i>	DTTrjgSAhzrvK8Qno	<i>Не потребує</i>

стилістика наукових праць	дисципліна	стилістика заочна pdf.pdf	SkqNkv6z0G98ppQgLOV6i9EFo=	
ОК-1 ЗФН Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	МНД_заочна.pdf	/mzap7I+HeyiGSGg66nTftJJti+vIjtJl7SsNhZPxiM=	Не потребує
ОК-1 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	МНД_ден.pdf	ff58QNuTy/NJlDhDoLFyM/CUzoZOVCo mGwfplaer4h8=	Не потребує
ОК-2 Риторика та стилістика наукових праць	навчальна дисципліна	Риторика та стилістика наукових праць ден.pdf	tQ/jsUyJqekiueoTINBwByPycjQo76537J3xfZnug18=	Не потребує
ОК-12 Комплексні системи захисту інформації	навчальна дисципліна	Комплексні системи захисту інформації денна pdf.pdf	Z2QtKJPb/pq3UxDG9Ew5iueATFgfeHqW3kYGpyz5idg=	<p>Спеціалізовані комп'ютерні класи на базі центру кібербезпеки НА СБУ, чотири спеціалізовані комп'ютерні класи, кожен з яких обладнаний: комплектами ПК; інтерактивною дошкою Intboard UT-TBI82X; проектором BenQ MX808STX; комутатором TP-Link TL SG 3428X.</p> <p>Спеціалізований комп'ютерний клас №124, 53,2 м2 Комплект ПК – 16 шт., 2022 року (процесор Intel Core i710700K 3/8GHz (16MB Comet Lake, 95W,S1200), материнська плата ASUS PRIME H510M-A, Socket 1200, модуль пам'яті DDR4 16 GB/2666, Goodram x 2(32GB), жорсткий диск PC P300 1TB+ монітор DELL23.8'+COBRA SK). Відкрите програмне забезпечення: віртуальні машини VM Ware, Virtual Box, дистрибутив Linux Kali, програмне забезпечення Мережевої академії Cisco, iMindMap, MindManager, IBM i2 Analyst's Notebook.</p> <p>Спеціалізований комп'ютерний клас №125, 54,15 м2 Комплект ПК – 16 шт., 2022 року (процесор Intel Core i710700K 3/8GHz (16MB Comet Lake, 95W,S1200), материнська плата ASUS PRIME H510M-A, Socket 1200, модуль пам'яті DDR4 16 GB/2666, Goodram x 2(32GB), жорсткий диск PC P300 1TB+ монітор DELL23.8'+COBRA SK). Відкрите програмне забезпечення: віртуальні машини VM Ware, Virtual Box, дистрибутив Linux Kali, програмне забезпечення Мережевої академії Cisco, iMindMap, MindManager, IBM i2 Analyst's Notebook.</p> <p>Спеціалізований комп'ютерний клас №126, 54,15 м2 Комплект ПК – 15 шт., 2022 року (процесор Intel Core i710700K 3/8GHz (16MB Comet Lake, 95W,S1200), материнська плата ASUS PRIME H510M-A, Socket 1200, модуль пам'яті DDR4 16 GB/2666, Goodram x 2(32GB), жорсткий диск PC P300 1TB+ монітор DELL23.8'+COBRA SK). Відкрите програмне забезпечення: віртуальні машини VM Ware, Virtual Box, дистрибутив Linux Kali, програмне забезпечення</p>

				Мережевої академії Cisco, iMindMap, MindManager, IBM i2 Analyst's Notebook. Спеціалізований комп'ютерний клас №127, 44,88 м2 Комплект ПК – 12 шт., 2022 року (процесор Intel Core i710700K 3/8GHz (16MB Comet Lake, 95W,S1200), материнська плата ASUS PRIME H510M-A, Socket 1200, модуль пам'яті DDR4 16 GB/2666, Goodram x 2(32GB), жорсткий диск PC P300 1TB+ монітор DELL23.8'+COBRA SK). Відкрите програмне забезпечення: віртуальні машини VM Ware, Virtual Box, дистрибутив Linux Kali, програмне забезпечення Мережевої академії Cisco, iMindMap, MindManager, IBM i2 Analyst's Notebook. Серверна: сервер тупу 5 Dell EMC PowerEdgeR750xs 210-AZYO WFBSU22-4310 – 2 шт.; сервер Supermicro C813MLJ06N50026; фаєрвол Cisco ASA 5506; комутатор RV345P – 2 шт.; комутатор Cisco Catalyst 1000 Series
ОК-13 Правові засади охорони банківської таємниці	навчальна дисципліна	Правові засади охорони банківської таємниці .денна.pdf.pdf	Bp1e9q68NVswNR5 0lcMz6wajAJM6RzZ 8Cz5d8DRMx2I=	Не потребує
ОК-14 Міжнародні стандарти захисту інформації	навчальна дисципліна	Міжнародні стандарти захисту інформації. денна. pdf.pdf	houCRbFmuVzboq2t UfsDRC7qaBECUGLe BckxGYVUB7U=	Не потребує
ОК-15 Кадрова політика в сфері захисту інформації з обмеженим доступом	навчальна дисципліна	Кадрова політика в сфері захисту інф. з обмеж.доступом .денна.df.pdf	TZMkTxqeo0eTLIVB y4DoB+6eHU//LTe baKTA3Ha7vY=	Не потребує
ОК-16 Охорона комерційної таємниці	навчальна дисципліна	Охорона комерційної таємниці. денна. pdf	hQpkV2kcgUQgVDd L1Wm7jn9N6qAbQA mP9IHPl7kGgw8=	Не потребує
ОК-17 Система забезпечення державної безпеки в інформаційній сфері	навчальна дисципліна	Система забезп.держ. безпеки в інф. сфері. денна.pdf	3fHQ7JXeKhazX+M cBwBfBkQNBdBXeK EbXV6ESqHS4eM=	Не потребує
ОК-18 Сучасні аспекти міжнародної безпеки	навчальна дисципліна	Сучасні аспекти міжнародної безпеки. денна.pdf	AiSsKsOElJATIZ6yiR GMp++TR2naQinqy xLTbCIIA8=	Не потребує
ОК-19 Територіальна оборона, мобілізаційна підготовки та мобілізація	навчальна дисципліна	Територіальна оборона, мобілізаційна підготовка та мобілізація. денна.pdf	6Ig/OjiFlalaQ6MO2 hOPkDGwcPoDYCqY jSRjiDHWEA0=	Ноутбук Lenovo 15.6" FHD – 1 шт., проектор EPSON LCD Projector, Model: H841B – 1 шт.
ОК-20 Науково-дослідна практика	практика	Науково-дослідна практикаДЕННА2 025-.pdf	njZ/tzCoF/r7scu8w5 WHoBo/g4BF7mKB vL/P4X80XmE=	Відповідно до теми випускної кваліфікаційної (магістерської) роботи

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2 Зведена інформація про викладачів .pdf	+KUTrImRaoNeCNXoAm7yFXe21xovJjQ2KKqCak72orU=

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 14. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань національної безпеки до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	☒	ОК-21 Випускна кваліфікаційна (магістерська) робота	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом інформації: словесні: консультації з написання магістерської (кваліфікаційної) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з джерелами інформації; виконання індивідуальних навчальних проектів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.	Публічний захист
		ОК-20 Науково-дослідна практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом інформації: словесні (вступна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація; - за логікою передачі і	Оцінка проходження науково-дослідної практики складається із суми балів, які виставляються комісією на основі розгляду змісту звіту про практику та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики. Поточний контроль (літературний огляд; результати наукових

	<p>сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;</p> <p>- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>досліджень; оформлення звіту; захист звіту з практики).</p> <p>Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
ОК-17 Система забезпечення державної безпеки в інформаційній сфері	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: методи надання і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція, дискусія); наочні (ілюстрація, демонстрація, візуалізація); практичні (міні-дослідження, задачі); методи логіки сприйняття навчальної інформації: індуктивний; дедуктивний; аналітичний, моделювання, тощо;</p> <p>методи формування знань: репродуктивний; проблемно-пошуковий; організаційні методи: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна творчо-пошукова робота з джерельною базою, міні-дослідження.</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та розвитку soft skills: стимулювання інтересу до дослідницької діяльності; створення навчально-наукової дискусії; моделювання проблемних ситуацій правової сфери, що потребують наукового вирішення; колективна робота малими групами; модерування групової роботи; створення презентації, інфографіки; кейс-метод; створення ситуацій зайнятості і пізнавальної новизни; заохочення до самонавчання і дослідницької творчості.</p>	<p>Поточний контроль (робота на лекціях (ведення конспекту лекцій або інше); робота на семінарських заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; та/або групових завдань).</p> <p>Підсумковий контроль (екзамен).</p>
ОК-10 Актуальні проблеми інформаційної безпеки	<p>Загальні методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - методи надання і сприйняття навчальної інформації: словесні</p>	<p>Форми оцінювання поточної роботи (презентації виконання індивідуальних і групових завдань; участь у формуванні і підтриманні дискусії; модерування</p>

		<p>(лекція, дискусія); наочні (ілюстрація, демонстрація, візуалізація); практичні (міні-дослідження, задачі); - методи логіки сприйняття навчальної інформації: індуктивний; дедуктивний; аналітичний, моделювання, тощо;</p> <p>- методи формування знань: репродуктивний; проблемно-пошуковий;</p> <p>- організаційні методи: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна творчо-пошукова робота з джерельною базою. Конкретні методи навчання за ОК та їх зв'язок із забезпеченням результатів навчання:</p> <p>- міні-досліджень – полягає у стимулюванні інтересу до дослідницької діяльності та реалізується шляхом постановки завдань на заняттях і самостійної підготовки через необхідність проведення власного аналізу відповідних джерел інформації в умовах невизначеності та формування варіантів рішень, пояснень, аргументації, узагальнень тощо за законами професійного мислення;</p> <p>- створення навчально-наукової дискусії – реалізується шляхом формування професійних потреб постійного звернення до науково-доктринальних ідей і концепцій для обґрунтування власної професійної позиції, висновку;</p> <p>- моделювання проблемних ситуацій професійної сфери різного характеру, що потребують наукового вирішення – реалізується шляхом поєднання методів моделювання, прогнозування та професійної аналітики у вирішенні невизначених задач професійної сфери;</p> <p>- створення презентації, інфографіки – реалізується постійно присутній елемент/вимога при виконанні індивідуальних і колективних завдань з результатом, який передбачає демонстрацію/представлення для колег;</p> <p>- кейс-метод – вирішення комплексних завдань на основі наданих, комплектів матеріалів (зокрема рішень ЄСПЛ), повідомлень в медіа, відеосюжетів тощо.</p> <p>Розвиток Soft Skills:</p> <p>- колективна робота малими групами та лідерство – реалізується шляхом групового формування</p>	<p>дискусії на семінарських заняттях; виконання завдань на практичних заняттях; виконання індивідуальних додаткових завдань (за власним бажанням)).</p> <p>Контрольні заходи (виконання модульної контрольної роботи, диференційований залік).</p>
--	--	---	--

			<p>завдань з розподілом ролей і елементами самоорганізації при виконанні і представленні результатів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створення ситуацій зайнятості і пізнавальної новизни – реалізується шляхом формування атмосфери індивідуального залучення до спроб професійного вирішення актуальних і проблемних задач, формування перспективного та проблемного бачення;</li> <li>- заохочення до самонавчання і дослідницької творчості – реалізується шляхом демонстрації переваг творчого вирішення складних професійних задач, формування професійних пізнавальних і дослідницьких потреб.</li> </ul>	
<p><i>ПРН 15. Управляти проведенням заходів у процесі забезпечення національної безпеки в різних умовах обстановки з використанням нових стратегічних підходів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК-8 Організація та управління службою захисту інформації</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за джерелом інформації: словесні (лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</li> <li>- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</li> <li>- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Складання конспекту з теми модуля за заданим, або самостійно складеним планом. Підготовка доповідей з теми модуля. Розробка тестових завдань з теми модуля. Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу. Написання самостійної роботи з теми модуля.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування на семінарських заняттях; виконання тестових завдань; аналіз і вирішення практичних (ситуаційних) завдань (кейсів); участь у дискусіях та круглих столах; самостійна робота (перевірка підготовлених рефератів, порівняльних таблиць законодавства, участь в онлайн-дискусіях, підготовки доповідей або інформаційних повідомлень), модульний контроль (містить тестові та відкриті питання). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>ОК-10 Актуальні проблеми інформаційної безпеки</p>	<p>Загальні методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методи надання і</li> </ul>	<p>Форми оцінювання поточної роботи (презентації виконання індивідуальних і групових завдань; участь у</p>

		<p>сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція, дискусія); наочні (ілюстрація, демонстрація, візуалізація); практичні (міні-дослідження, задачі);</p> <p>- методи логіки сприйняття навчальної інформації: індуктивний; дедуктивний; аналітичний, моделювання, тощо;</p> <p>- методи формування знань: репродуктивний; проблемно-пошуковий;</p> <p>- організаційні методи: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна творчо-пошукова робота з джерельною базою. Конкретні методи навчання за ОК та їх зв'язок із забезпеченням результатів навчання:</p> <p>- міні-досліджень – полягає у стимулюванні інтересу до дослідницької діяльності та реалізується шляхом постановки завдань на заняттях і самостійної підготовки через необхідність проведення власного аналізу відповідних джерел інформації в умовах невизначеності та формування варіантів рішень, пояснень, аргументації, узагальнень тощо за законами професійного мислення;</p> <p>- створення навчально-наукової дискусії – реалізується шляхом формування професійних потреб постійного звернення до науково-доктринальних ідей і концепцій для обґрунтування власної професійної позиції, висновку;</p> <p>- моделювання проблемних ситуацій професійної сфери різного характеру, що потребують наукового вирішення – реалізується шляхом поєднання методів моделювання, прогнозування та професійної аналітики у вирішенні невизначених задач професійної сфери;</p> <p>- створення презентації, інфографіки – реалізується постійно присутній елемент/вимога при виконанні індивідуальних і колективних завдань з результатом, який передбачає демонстрацію/представлення для колег;</p> <p>- кейс-метод – вирішення комплексних завдань на основі наданих комплектів матеріалів (зокрема рішень ЄСПЛ), повідомлень в медіа, відеосюжетів тощо.</p> <p>Розвиток Soft Skills:</p> <p>- колективна робота малими групами та лідерство –</p>	<p>формуванні і підтриманні дискусії; модерування дискусії на семінарських заняттях; виконання завдань на практичних заняттях; виконання індивідуальних додаткових завдань (за власним бажанням)).</p> <p>Контрольні заходи (виконання модульної контрольної роботи, диференційований залік).</p>
--	--	---	---

	<p>реалізується шляхом групового формування завдань з розподілом ролей і елементами самоорганізації при виконанні і представленні результатів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створення ситуацій зайнятості і пізнавальної новизни – реалізується шляхом формування атмосфери індивідуального залучення до спроб професійного вирішення актуальних і проблемних задач, формування перспективного та проблемного бачення;</li> <li>- заохочення до самонавчання і дослідницької творчості – реалізується шляхом демонстрації переваг творчого вирішення складних професійних задач, формування професійних пізнавальних і дослідницьких потреб.</li> </ul>	
ОК-15 Кадрова політика в сфері захисту інформації з обмеженим доступом	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за джерелом інформації: словесні (лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</li> <li>- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</li> <li>- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування на семінарських заняттях; виконання тестових завдань; аналіз і вирішення практичних (ситуаційних) завдань (кейсів); участь у дискусіях та круглих столах; самостійна робота (перевірка підготовлених рефератів, порівняльних таблиць законодавства, участь в онлайн-дискусіях, підготовки доповідей або інформаційних повідомлень), модульний контроль (містить тестові та відкриті питання). Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
ОК-21 Випускна кваліфікаційна (магістерська) робота	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за джерелом інформації: словесні: консультації з написання магістерської (кваліфікаційної) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження,</li> </ul>	<p>Публічний захист</p>

	<p>ілюстрація, демонстрація;  - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;  - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;  - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з джерелами інформації; виконання індивідуальних навчальних проєктів.  Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.</p>	
ОК-20 Науково-дослідна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  - за джерелом інформації: словесні (вступна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація;  - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;  - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;  - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.  Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Оцінка проходження науково-дослідної практики складається із суми балів, які виставляються комісією на основі розгляду змісту звіту про практику та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики.  Поточний контроль (літературний огляд; результати наукових досліджень; оформлення звіту; захист звіту з практики).  Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
ОК-17 Система забезпечення державної безпеки в інформаційній сфері	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: методи надання і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція, дискусія); наочні (ілюстрація, демонстрація, візуалізація); практичні (міні-дослідження, задачі); методи логіки сприйняття навчальної інформації: індуктивний; дедуктивний;</p>	<p>Поточний контроль (робота на лекціях (ведення конспекту лекцій або інше); робота на семінарських заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; та/або групових завдань).  Підсумковий контроль (екзамен).</p>

			аналітичний, моделювання, тощо; методи формування знань: репродуктивний; проблемно-пошуковий; організаційні методи: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна творчо-пошукова робота з джерельною базою, міні-дослідження. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та розвитку soft skills: стимулювання інтересу до дослідницької діяльності; створення навчально-наукової дискусії; моделювання проблемних ситуацій правової сфери, що потребують наукового вирішення; колективна робота малими групами; модерування групової роботи; створення презентації, інфографіки; кейс-метод; створення ситуацій зайнятості і пізнавальної новизни; заохочення до самонавчання і дослідницької творчості.	
<i>ПРН 13. Організувати та здійснювати керівництво територіальною обороною, мобілізаційною підготовкою та мобілізацією у межах професійної компетентності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-21 Випускна кваліфікаційна (магістерська) робота	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом інформації: словесні: консультації з написання магістерської (кваліфікаційної) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з джерелами інформації; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.	Публічний захист
		ОК-20 Науково-	Методи організації та	Оцінка проходження

		дослідна практика	здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом інформації: словесні (вступна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація; - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	науково-дослідної практики складається із суми балів, які виставляються комісією на основі розгляду змісту звіту про практику та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики. Поточний контроль (літературний огляд; результати наукових досліджень; оформлення звіту; захист звіту з практики). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		ОК-19 ЗФН Територіальна оборона, мобілізаційна підготовки та мобілізація	Методи навчання: - словесні методи (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування); - практичні методи (вправи, практичні роботи); - інші методи: індукції, дедукції, аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації, виділення основного).	Поточний контроль (опитування під час проведення семінарських занять виконання завдань для самостійної роботи; виконання індивідуальних та / або групових завдань). Модульний контроль (виконання модульної контрольної роботи). Підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 16. Організувати та спрямовувати діяльність фахівців з режиму секретності; розробляти та впроваджувати заходи із охорони державної таємниці та режиму секретності, самостійно та у взаємодії з контролюючими органами. Проводити роботи з секретними документами, їх засекречування, розсекречування, документування, облік, розмноження, знищення.	<input type="checkbox"/>	ОК-21 Випускна кваліфікаційна (магістерська) робота	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом інформації: словесні: консультації з написання магістерської (кваліфікаційної) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з джерелами інформації; виконання індивідуальних	Публічний захист

	<p>навчальних проєктів.          Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).          Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.</p>	
ОК-20 Науково-дослідна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:          - за джерелом інформації: словесні (вступна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);          - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;          - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;          - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.          Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).          Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.          Написання самостійної роботи з теми практики.</p>	<p>Оцінка проходження науково-дослідної практики складається із суми балів, які виставляються комісією на основі розгляду змісту звіту про практику та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики.          Поточний контроль (літературний огляд; результати наукових досліджень; оформлення звіту; захист звіту з практики).          Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
ОК-6 Охорона державної таємниці	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:          - за джерелом інформації: словесні (лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);          - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.          - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.          - за ступенем керування навчальною діяльністю: під</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування на семінарських заняттях; виконання тестових завдань; аналіз і вирішення практичних (ситуаційних) завдань (кейсів); участь у дискусіях та круглих столах; підготовка рефератів, порівняльних таблиць, участі в онлайн-дискусіях, підготовка доповідей або інформаційних повідомлень, модульний контроль).          Підсумковий контроль (екзамен)</p>

			керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - навчальні дискусії; - створення ситуації пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Складання конспекту з теми модуля за заданим або самостійно складеним планом. Підготовка доповідей з теми модуля. Розробка тестових завдань з теми модуля. Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу. Написання самостійної роботи з теми модуля.	
<i>ПРН 21. Вибирати адекватні форми і методи протидії конкурентній розвідці, застосовувати легальні методи отримання інформації.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК-9 Конкурентна розвідка	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом інформації: словесні (лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація; - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Складання конспекту з теми модуля за заданим, або самостійно складеним планом. Підготовка доповідей з теми модуля. Розробка тестових завдань з теми модуля. Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.	Поточний контроль (усне опитування на семінарських заняттях; виконання тестових завдань; аналіз і вирішення практичних (ситуаційних) завдань (кейсів); участь у дискусіях та круглих столах; самостійна робота (перевірка підготовлених рефератів, порівняльних таблиць законодавства, участь в онлайн-дискусіях, підготовки доповідей або інформаційних повідомлень), модульний контроль (містить тестові та відкриті питання). Підсумковий контроль (захист курсової роботи, екзамен).
		ОК-20 Науково-дослідна практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом інформації: словесні (вступна лекція із застосуванням	Оцінка проходження науково-дослідної практики складається із суми балів, які виставляються комісією на основі розгляду змісту звіту про практику та за

			<p>комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація;  - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;  - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;  - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.  Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.  Написання самостійної роботи з теми практики.</p>	<p>підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики.  Поточний контроль (літературний огляд; результати наукових досліджень; оформлення звіту; захист звіту з практики).  Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
		ОК-21 Випускна кваліфікаційна (магістерська) робота	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  - за джерелом інформації: словесні: консультації з написання магістерської (кваліфікаційної) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;  наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;  - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;  - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;  - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з джерелами інформації; виконання індивідуальних навчальних проєктів.  Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.</p>	Публічний захист
ПРН 18. Виявляти	<input type="checkbox"/>	ОК-21 Випускна	Методи організації та	Публічний захист

<p>зміст та основні ознаки комерційної таємниці, застосовувати способи, методи, принципи організації охорони комерційної таємниці.</p>	<p>кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  - за джерелом інформації: словесні: консультації з написання магістерської (кваліфікаційної) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;  наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;  - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;  - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;  - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з джерелами інформації; виконання індивідуальних навчальних проектів.  Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.</p>	
	<p>ОК-20 Науково-дослідна практика</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  - за джерелом інформації: словесні (вступна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація;  - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;  - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;  - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.  Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  Добір додаткового теоретичного та</p>	<p>Оцінка проходження науково-дослідної практики складається із суми балів, які виставляються комісією на основі розгляду змісту звіту про практику та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики. Поточний контроль (літературний огляд; результати наукових досліджень; оформлення звіту; захист звіту з практики). Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>

			ілюстративного матеріалу. Написання самостійної роботи з теми практики.	
		ОК-16 Охорона комерційної таємниці	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>методи надання і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція, дискусія); наочні (ілюстрація, демонстрація, візуалізація); практичні (міні-дослідження, задачі);</p> <p>методи логіки сприйняття навчальної інформації: індуктивний; дедуктивний; аналітичний;</p> <p>методи засвоєння знань: репродуктивний; проблемно-пошуковий; організаційні методи: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна творчо-пошукова робота з літературою, науково-дослідна діяльність.</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: стимулювання інтересу до отримання фахових знань; створення навчальної дискусії; моделювання проблемних ситуацій майбутньої професійної сфери; створення ситуацій зайнятості і пізнавальної новизни; заохочення в навчанні.</p>	Поточний контроль (робота на семінарських, практичних заняттях; виконання тестових завдань; аналіз і вирішення практичних (ситуаційних) завдань (кейсів); самостійна робота (виконання завдань), модульний контроль (модульна контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 19. Проводити заходи із захисту банківської таємниці та організувати протидію загрозам протиправного отримання банківської інформації.	<input type="checkbox"/>	ОК-21 Випускна кваліфікаційна (магістерська) робота	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>- за джерелом інформації: словесні: консультації з написання магістерської (кваліфікаційної) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;</p> <p>наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;</p> <p>- за логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;</p> <p>- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з джерелами інформації; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Публічний захист

		<p>Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.</p> <p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за джерелом інформації: словесні (вступна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</li> <li>- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;</li> <li>- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.</p> <p>Написання самостійної роботи з теми практики.</p>	<p>Оцінка проходження науково-дослідної практики складається із суми балів, які виставляються комісією на основі розгляду змісту звіту про практику та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики.</p> <p>Поточний контроль (літературний огляд; результати наукових досліджень; оформлення звіту; захист звіту з практики).</p> <p>Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
	<p>ОК-13 Правові засади охорони банківської таємниці</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методи надання і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція, дискусія); наочні (ілюстрація, демонстрація, візуалізація); практичні (міні-дослідження, задачі);</li> <li>методи логіки сприйняття навчальної інформації: індуктивний; дедуктивний; аналітичний;</li> <li>методи засвоєння знань: репродуктивний; проблемно-пошуковий; організаційні методи: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна творчо-пошукова робота з літературою, науково-дослідна діяльність.</li> </ul> <p>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>стимулювання інтересу до отримання фахових знань;</li> <li>створення навчальної дискусії;</li> <li>моделювання проблемних ситуацій майбутньої професійної сфери;</li> <li>створення ситуацій</li> </ul>	<p>Поточний контроль (усне опитування на семінарських заняттях: перевірка розуміння ключових понять, принципів, категорій правовідносин з банківської таємниці; обговорення актуальних проблемних питань на практичних заняттях; виконання тестових завдань (письмове або електронне): тематичні тести після вивчення окремих тем модулів; комбіновані завдання (множинний вибір, коротка відповідь, визначення понять); аналіз і вирішення практичних (ситуаційних) завдань (кейсів); підготовка письмових рефератів, презентацій; участь у дискусіях: обговорення дискусійних питань; аргументоване відстоювання позиції з посиланням на норми права, судову практику, міжнародні договори; виступ з короткою доповіддю (5–10 хвилин) або коментарем щодо обраної проблематики).</p>

			зайнятості і пізнавальної новизни; заохочення в навчанні.	Модульний контроль (письмове тестування (тести закритого та відкритого типу, короткі письмові відповіді); усне опитування). Підсумковий контроль (диференційований залік).
<p><i>ПРН 20.</i>  <i>Організувати та розробляти комплексну систему захисту інформації та формувати систему суб'єктів захисту інформації з обмеженим доступом установ, підприємств, організацій; здійснювати моніторинг, протидію загрозам конфіденційності, цілісності, доступності інформації з обмеженим доступом.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК-21 Випускна кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  - за джерелом інформації: словесні: консультації з написання магістерської (кваліфікаційної) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;  наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;  - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;  - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;  - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з джерелами інформації; виконання індивідуальних навчальних проектів.  Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.</p>	<p>Публічний захист</p>
		<p>ОК-20 ЗФН Науково-дослідна практика</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  - за джерелом інформації: словесні (вступна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);  - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;  - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;  - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.  Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p>	<p>Оцінка проходження науково-дослідної практики складається із суми балів, які виставляються комісією на основі розгляду змісту звіту про практику та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики.  Поточний контроль (літературний огляд; результати наукових досліджень; оформлення звіту; захист звіту з практики).  Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>

	<p>навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу. Написання самостійної роботи з теми практики.</p>	
ОК-12 Комплексні системи захисту інформації	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання як індуктивний, дедуктивний, продуктивний, дослідницький та метод стимулювання. Індуктивний метод полягає в тому, що викладач спершу викладає факти, проводить досліди, поступово підводить здобувачів вищої освіти до узагальнень, визначення понять. Дедуктивний метод полягає в тому, що викладач повідомляє загальне положення, закон, а потім роблячи висновки поступово підводить до конкретних висновків, ставить конкретні завдання. Продуктивний метод пов'язаний з опануванням нових знань у процесі творчої роботи. Дослідницький метод застосовується для засвоєння досвіду творчої діяльності, глибоких знань. Методи стимулювання спеціально спрямовані на формування позитивних мотивів навчання, стимулюють пізнавальну активність, водночас сприяють збагаченню здобувачів вищої освіти новою інформацією.</p>	<p>Поточний контроль (робота на лекціях; виконання завдань під час практичних, семінарських занять; виконання завдань самостійної роботи). Контрольні заходи (виконання модульної контрольної роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
ОК-8 Організація та управління службою захисту інформації	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом інформації: словесні (лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування на семінарських заняттях; виконання тестових завдань; аналіз і вирішення практичних (ситуаційних) завдань (кейсів); участь у дискусіях та круглих столах; самостійна робота (перевірка підготовлених рефератів, порівняльних таблиць законодавства, участь в онлайн-дискусіях, підготовки доповідей або інформаційних повідомлень), модульний контроль (містить тестові та відкриті питання). Підсумковий контроль (екзамен).</p>

			<p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Складання конспекту з теми модуля за заданим, або самостійно складеним планом. Підготовка доповідей з теми модуля. Розробка тестових завдань з теми модуля. Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу. Написання самостійної роботи з теми модуля.</p>	
<p><i>ПРН 12. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки і є основою для прийняття ефективних рішень, проведення досліджень та критичного осмислення проблем у галузі національної безпеки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК-21 Випускна кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом інформації: словесні: консультації з написання магістерської (кваліфікаційної) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з джерелами інформації; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.</p>	<p>Публічний захист</p>
		<p>ОК-1 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність</p>	<p>Використовуються наступні методи навчання: - використання сучасних наукових технологій навчання (мультимедійні засоби); - діалектичний метод; - емпіричні методи; - теоретичні (аналіз та синтез, індукція і дедукція, сходження від абстрактного до конкретного, ідеалізація, формалізація, метод аналогії, історичний метод); - специфічні педагогічні soft skills ні методи та прийоми</p>	<p>Поточний контроль (опитування на семінарських заняттях, підготовка рефератів, робота на практичних заняттях, підготовка презентацій, упорядкування словника засвоєння термінів; вибір і обґрунтування теми дослідження, підготовка тез наукового дослідження, вибір наукових заходів, публікація тез наукового дослідження, модульний контроль (модульна контрольна робота).</p>

			(методи організації навчальної діяльності (словесні, наочні, практичні); методи стимулювання і мотивації; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; індивідуальний підхід; самостійна робота).	Підсумковий контроль (диференційований залік).
		ОК-20 Науково-дослідна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за джерелом інформації: словесні (вступна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація;</li> <li>- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</li> <li>- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;</li> <li>- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Оцінка проходження науково-дослідної практики складається із суми балів, які виставляються комісією на основі розгляду змісту звіту про практику та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики. Поточний контроль (літературний огляд; результати наукових досліджень; оформлення звіту; захист звіту з практики). Підсумковий контроль (диференційований залік).
ПРН 17. Створювати та документально оформлювати бази персональних даних на підприємствах, установах та організаціях різних формах власності.	<input type="checkbox"/>	ОК-21 Випускна кваліфікаційна (магістерська) робота	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за джерелом інформації: словесні: консультації з написання магістерської (кваліфікаційної) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;</li> <li>наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;</li> <li>- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</li> <li>- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;</li> <li>- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з джерелами інформації; виконання індивідуальних навчальних проектів.</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-</p>	Публічний захист

	<p>пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.</p>	
ОК-20 Науково-дослідна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом інформації: словесні (вступна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація; - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу. Написання самостійної роботи з теми практики.</p>	<p>Оцінка проходження науково-дослідної практики складається із суми балів, які виставляються комісією на основі розгляду змісту звіту про практику та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики. Поточний контроль (літературний огляд; результати наукових досліджень; оформлення звіту; захист звіту з практики). Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
ОК-12 Комплексні системи захисту інформації	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання як індуктивний, дедуктивний, продуктивний, дослідницький та метод стимулювання. Індуктивний метод полягає в тому, що викладач спершу викладає факти, проводить досліди, поступово підводить здобувачів вищої освіти до узагальнень, визначення понять. Дедуктивний метод полягає в тому, що викладач повідомляє загальне положення, закон, а потім роблячи висновки поступово підводить до конкретних висновків, ставить конкретні завдання. Продуктивний метод пов'язаний з опануванням нових знань у процесі творчої роботи. Дослідницький метод</p>	<p>Поточний контроль (робота на лекціях; виконання завдань під час практичних, семінарських занять; виконання завдань самостійної роботи). Контрольні заходи (виконання модульної контрольної роботи). Підсумковий контроль (екзамен).</p>

			<p>застосовується для засвоєння досвіду творчої діяльності, глибоких знань. Методи стимулювання спеціально спрямовані на формування позитивних мотивів навчання, стимулюють пізнавальну активність, водночас сприяють збагаченню здобувачів вищої освіти новою інформацією.</p>	
		ОК-7 Охорона персональних даних	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за джерелом інформації: словесні (лекція (традиційна, проблемна), семінари, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація).</li> <li>- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</li> <li>- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;</li> <li>- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування на семінарських заняттях: перевірка розуміння ключових понять, принципів, категорій праводносин з обробки та захисту персональних даних; обговорення актуальних проблемних питань; виконання тестових завдань (письмове або електронне): тематичні тести після вивчення окремих тем модулів; комбіновані завдання (множинний вибір, коротка відповідь, визначення понять); аналіз і вирішення практичних (ситуаційних) завдань (кейсів); підготовка письмових рефератів, презентацій; участь у дискусіях: обговорення дискусійних питань; аргументоване відстоювання позиції з посиленням на норми права, судову практику, міжнародні договори; виступ з короткою доповіддю (5–10 хвилин) або коментарем щодо обраної проблематики). Модульний контроль (письмове тестування (тести закритого та відкритого типу, короткі письмові відповіді); усне опитування усне, письмове опитування)). Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
<p><i>ПРН 11. Застосовувати загальну методологію, спеціальні методи і технології для розв'язання професійних задач у визначених законодавством сферах та за напрямками майбутньої діяльності.</i></p>	☒	ОК-21 Випускна кваліфікаційна (магістерська) робота	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за джерелом інформації: словесні: консультації з написання магістерської (кваліфікаційної) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;</li> <li>наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;</li> <li>- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</li> <li>- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;</li> <li>- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача;</li> </ul>	Публічний захист

	самостійна робота студентів: з джерелами інформації; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.	
ОК-20 Науково-дослідна практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом інформації: словесні (вступна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація; - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Оцінка проходження науково-дослідної практики складається із суми балів, які виставляються комісією на основі розгляду змісту звіту про практику та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики. Поточний контроль (літературний огляд; результати наукових досліджень; оформлення звіту; захист звіту з практики). Підсумковий контроль (диференційований залік).
ОК-17 Система забезпечення державної безпеки в інформаційній сфері	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: методи надання і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція, дискусія); наочні (ілюстрація, демонстрація, візуалізація); практичні (міні-дослідження, задачі); методи логіки сприйняття навчальної інформації: індуктивний; дедуктивний; аналітичний, моделювання, тощо; методи формування знань: репродуктивний; проблемно-пошуковий; організаційні методи: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна творчо-пошукова робота з джерельною базою, міні-дослідження. Методи стимулювання і	Поточний контроль (робота на лекціях (ведення конспекту лекцій або інше); робота на семінарських заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; та/або групових завдань). Підсумковий контроль (екзамен).

		<p>мотивації навчально-пізнавальної діяльності та розвитку soft skills:  стимулювання інтересу до дослідницької діяльності;  створення навчально-наукової дискусії;  моделювання проблемних ситуацій правової сфери, що потребують наукового вирішення;  колективна робота малими групами;  модерування групової роботи;  створення презентації, інфографіки;  кейс-метод;  створення ситуацій зайнятості і пізнавальної новизни;  заохочення до самонавчання і дослідницької творчості.</p>	
	<p>ОК-10 Актуальні проблеми інформаційної безпеки</p>	<p>Загальні методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  - методи надання і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція, дискусія); наочні (ілюстрація, демонстрація, візуалізація); практичні (міні-дослідження, задачі);  - методи логіки сприйняття навчальної інформації: індуктивний; дедуктивний; аналітичний, моделювання, тощо;  - методи формування знань: репродуктивний; проблемно-пошуковий;  - організаційні методи: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна творчо-пошукова робота з джерельною базою.  Конкретні методи навчання за ОК та їх зв'язок із забезпеченням результатів навчання:  - міні-досліджень – полягає у стимулювання інтересу до дослідницької діяльності та реалізується шляхом постановки завдань на заняттях і самостійної підготовки через необхідність проведення власного аналізу відповідних джерел інформації в умовах невизначеності та формування варіантів рішень, пояснень, аргументації, узагальнень тощо за законами професійного мислення;  - створення навчально-наукової дискусії – реалізується шляхом формування професійних потреб постійного звернення до науково-доктринальних ідей і концепцій для обґрунтування власної професійної позиції, висновку;  - моделювання проблемних</p>	<p>Форми оцінювання поточної роботи (презентації виконання індивідуальних і групових завдань; участь у формуванні і підтриманні дискусії; модерування дискусії на семінарських заняттях; виконання завдань на практичних заняттях; виконання індивідуальних додаткових завдань (за власним бажанням)).  Контрольні заходи (виконання модульної контрольної роботи, диференційований залік).</p>

		<p>ситуацій професійної сфери різного характеру, що потребують наукового вирішення – реалізується шляхом поєднання методів моделювання, прогнозування та професійної аналітики у вирішенні невизначених задач професійної сфери;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створення презентації, інфографіки – реалізується постійно присутній елемент/вимога при виконанні індивідуальних і колективних завдань з результатом, який передбачає демонстрацію/представлення для колег;</li> <li>- кейс-метод – вирішення комплексних завдань на основі наданих, комплектів матеріалів (зокрема рішень ЄСПЛ), повідомлень в медіа, відеосюжетів тощо.</li> </ul> <p>Розвиток Soft Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- колективна робота малими групами та лідерство – реалізується шляхом групового формування завдань з розподілом ролей і елементами самоорганізації при виконанні і представленні результатів;</li> <li>- створення ситуацій зайнятості і пізнавальної новизни – реалізується шляхом формування атмосфери індивідуального залучення до спроб професійного вирішення актуальних і проблемних задач, формування перспективного та проблемного бачення;</li> <li>- заохочення до самонавчання і дослідницької творчості – реалізується шляхом демонстрації переваг творчого вирішення складних професійних задач, формування професійних пізнавальних і дослідницьких потреб.</li> </ul>	
	<p>ОК-1 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність</p>	<p>Використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання сучасних наукових технологій навчання (мультимедійні засоби);</li> <li>- діалектичний метод;</li> <li>- емпіричні методи;</li> <li>- теоретичні (аналіз та синтез, індукція і дедукція, сходження від абстрактного до конкретного, ідеалізація, формалізація, метод аналогії, історичний метод);</li> <li>- специфічні педагогічні soft skills ні методи та прийоми (методи організації навчальної діяльності (словесні, наочні, практичні); методи стимулювання і мотивації; методи контролю і самоконтролю за</li> </ul>	<p>Поточний контроль (опитування на семінарських заняттях, підготовка рефератів, робота на практичних заняттях, підготовка презентацій, упорядкування словника засвоєння термінів; вибір і обґрунтування теми дослідження, підготовка тез наукового дослідження, вибір наукових заходів, публікація тез наукового дослідження, модульний контроль (модульна контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>

			ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; індивідуальний підхід; самостійна робота).	
<p><i>ПРН 6. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та інновацій, пошуку та аналізу відповідної інформації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК-21 Випускна кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за джерелом інформації: словесні: консультації з написання магістерської (кваліфікаційної) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;</li> <li>наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;</li> <li>- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</li> <li>- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;</li> <li>- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з джерелами інформації; виконання індивідуальних навчальних проектів.</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.</p>	<p>Публічний захист</p>
		<p>ОК-20 Науково-дослідна практика</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за джерелом інформації: словесні (вступна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</li> <li>- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;</li> <li>- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни;</p>	<p>Оцінка проходження науково-дослідної практики складається із суми балів, які виставляються комісією на основі розгляду змісту звіту про практику та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики. Поточний контроль (літературний огляд; результати наукових досліджень; оформлення звіту; захист звіту з практики). Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>

			створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		ОК-4 Іноземна мова (професійного спрямування)	Традиційні методи навчання: - словесні методи: розповідь (монологічний), бесіда (діалогічний), синтезуючі або закріплюючі і контрольні-коректуючі; - наочні методи (демонстрація); - практичні методи: виконання усних і письмових вправ; - робота з різними джерелами інформації (підручник, статті, словники); - відео метод (наочне сприйняття інформації). - індуктивний метод; - дедуктивний метод; - репродуктивний метод (відтворення готових зразків); - частково-пошуковий (евристичний) метод; - самостійна робота здобувачів; - спеціальні методи – використання ситуативних та рольових ігор за темами модулів. Інноваційні методи навчання: -інтерактивна діяльність (парна, групова і робота в команді) з використанням сучасних методів організації роботи на занятті. - мультимедійний супровід практичних занять.	Поточний контроль передбачає перевірку набутих знань і навичок з різних видів мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, говоріння, письмо), під час аудиторних занять, а також перевірку завдань для самостійної роботи і творчих завдань / проектів. Підсумковий контроль (диференційований залік, екзамен).
		ОК-2 Риторика та стилістика наукових праць	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація). Проблемний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, пошуковий (дослідний) метод; дискусії; заохочення. Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, тестування) інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, індуктивний та дедуктивний методи; дискусії; під керівництвом викладача, самостійна робота.	Поточний контроль (опитування, виконання вправ на семінарському занятті, авторський твір, підготовка та виголошення фахової наукової промови, участь у мовно-літературних конкурсах), модульний контроль. Підсумковий контроль (диференційований залік).
ПРН 9. Синтезувати спектр заходів та підходів, що можуть використовуватись для вирішення проблем, пов'язаних з викликами глобальній, європейській та	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-21 Випускна кваліфікаційна (магістерська) робота	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом інформації: словесні: консультації з написання магістерської (кваліфікаційної) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь,	Публічний захист

<p>регіональній безпеці.</p>		<p>бесіда;  наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;  - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;  - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;  - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з джерелами інформації; виконання індивідуальних навчальних проектів.  Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.</p>	
	<p>ОК-14 Міжнародні стандарти захисту інформації</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні.  Методи усного викладання, наочного навчання та роботи з друктованими текстами.  Загально дидактичні методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу матеріалу, дослідницький (частково-пошуковий), евристичний.</p>	<p>Поточний контроль (робота на семінарських, практичних заняттях; самостійна робота (виконання завдань).  Модульний контроль (модульна контрольна робота).  Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
	<p>ОК-18 Сучасні аспекти міжнародної безпеки</p>	<p>Словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, робота з електронним навчальним контентом;  Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда;  Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження;  Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод;  Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод;  Пояснювально-спонукальний метод викладання і частково-пошуковий метод;  Проблемно-пошукові методи навчання;  Полілог / групова бесіда;  Моделювання професійної діяльності;  Learning through Argumentation/ навчання через аргументацію;  Problem-Based Learning/ метод проблемного викладу;  Flipped learning/ перевернуте навчання;  Mobile Learning/ мобільне навчання.</p>	<p>Поточний контроль (робота на лекціях (ведення конспекту лекцій або інше), на семінарських заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; виконання індивідуальних та/або групових завдань).  Контрольні заходи (виконання модульної контрольної роботи).  Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>

ОК-10 Актуальні проблеми інформаційної безпеки

Загальні методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- методи надання і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція, дискусія); наочні (ілюстрація, демонстрація, візуалізація); практичні (міні-дослідження, задачі);
- методи логіки сприйняття навчальної інформації: індуктивний; дедуктивний; аналітичний, моделювання, тощо;
- методи формування знань: репродуктивний; проблемно-пошуковий;
- організаційні методи: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна творчо-пошукова робота з джерельною базою.

Конкретні методи навчання за ОК та їх зв'язок із забезпеченням результатів навчання:

- міні-досліджень – полягає у стимулювання інтересу до дослідницької діяльності та реалізується шляхом постановки завдань на заняттях і самостійної підготовки через необхідність проведення власного аналізу відповідних джерел інформації в умовах невизначеності та формування варіантів рішень, пояснень, аргументації, узагальнень тощо за законами професійного мислення;
- створення навчально-наукової дискусії – реалізується шляхом формування професійних потреб постійного звернення до науково-доктринальних ідей і концепцій для обґрунтування власної професійної позиції, висновку;
- моделювання проблемних ситуацій професійної сфери різного характеру, що потребують наукового вирішення – реалізується шляхом поєднання методів моделювання, прогнозування та професійної аналітики у вирішенні невизначених задач професійної сфери;
- створення презентації, інфографіки – реалізується постійно присутній елемент/вимога при виконанні індивідуальних і колективних завдань з результатом, який передбачає демонстрацію/представлення для колег;
- кейс-метод – вирішення комплексних завдань на основі наданих, комплектів матеріалів (зокрема рішень

Форми оцінювання поточної роботи (презентації виконання індивідуальних і групових завдань; участь у формуванні і підтриманні дискусії; модерування дискусії на семінарських заняттях; виконання завдань на практичних заняттях; виконання індивідуальних додаткових завдань (за власним бажанням)).

Контрольні заходи (виконання модульної контрольної роботи, диференційований залік).

			<p>ЄСПЛ), повідомлень в медіа, відеосюжетів тощо.</p> <p>Розвиток Soft Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- колективна робота малими групами та лідерство – реалізується шляхом групового формування завдань з розподілом ролей і елементами самоорганізації при виконанні і представленні результатів;</li> <li>- створення ситуацій зайнятості і пізнавальної новизни – реалізується шляхом формування атмосфери індивідуального залучення до спроб професійного вирішення актуальних і проблемних задач, формування перспективного та проблемного бачення;</li> <li>- заохочення до самонавчання і дослідницької творчості – реалізується шляхом демонстрації переваг творчого вирішення складних професійних задач, формування професійних пізнавальних і дослідницьких потреб.</li> </ul>	
		ОК-20 Науково-дослідна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за джерелом інформації: словесні (вступна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</li> <li>- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;</li> <li>- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Оцінка проходження науково-дослідної практики складається із суми балів, які виставляються комісією на основі розгляду змісту звіту про практику та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики.</p> <p>Поточний контроль (літературний огляд; результати наукових досліджень; оформлення звіту; захист звіту з практики).</p> <p>Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
<p><i>ПРН 1. Застосовувати системний аналіз та синтез для вирішення завдань забезпечення національної безпеки.</i></p>	☒	ОК-21 Випускна кваліфікаційна (магістерська) робота	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за джерелом інформації: словесні: консультації з написання магістерської (кваліфікаційної) із застосуванням</li> </ul>	Публічний захист

	<p>комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;</p> <p>наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;</p> <p>- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;</p> <p>- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з джерелами інформації; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.</p>	
ОК-20 Науково-дослідна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>- за джерелом інформації: словесні (вступна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</p> <p>- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;</p> <p>- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Оцінка проходження науково-дослідної практики складається із суми балів, які виставляються комісією на основі розгляду змісту звіту про практику та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики.</p> <p>Поточний контроль (літературний огляд; результати наукових досліджень; оформлення звіту; захист звіту з практики).</p> <p>Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
ОК-10 Актуальні проблеми інформаційної безпеки	<p>Загальні методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>- методи надання і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція, дискусія); наочні (ілюстрація, демонстрація, візуалізація); практичні</p>	<p>Форми оцінювання поточної роботи (презентації виконання індивідуальних і групових завдань; участь у формуванні і підтриманні дискусії; модерування дискусії на семінарських заняттях; виконання завдань на практичних</p>

		<p>(міні-дослідження, задачі);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методи логіки сприйняття навчальної інформації: індуктивний; дедуктивний; аналітичний, моделювання, тощо;</li> <li>- методи формування знань: репродуктивний; проблемно-пошуковий;</li> <li>- організаційні методи: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна творчо-пошукова робота з джерельною базою. Конкретні методи навчання за ОК та їх зв'язок із забезпеченням результатів навчання:</li> <li>- міні-досліджень – полягає у стимулюванні інтересу до дослідницької діяльності та реалізується шляхом постановки завдань на заняттях і самостійної підготовки через необхідність проведення власного аналізу відповідних джерел інформації в умовах невизначеності та формування варіантів рішень, пояснень, аргументації, узагальнень тощо за законами професійного мислення;</li> <li>- створення навчально-наукової дискусії – реалізується шляхом формування професійних потреб постійного звернення до науково-доктринальних ідей і концепцій для обґрунтування власної професійної позиції, висновку;</li> <li>- моделювання проблемних ситуацій професійної сфери різного характеру, що потребують наукового вирішення – реалізується шляхом поєднання методів моделювання, прогнозування та професійної аналітики у вирішенні невизначених задач професійної сфери;</li> <li>- створення презентації, інфографіки – реалізується постійно присутній елемент/вимога при виконанні індивідуальних і колективних завдань з результатом, який передбачає демонстрацію/представлення для колег;</li> <li>- кейс-метод – вирішення комплексних завдань на основі наданих, комплектів матеріалів (зокрема рішень ЄСПЛ), повідомлень в медіа, відеосюжетів тощо.</li> </ul> <p>Розвиток Soft Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- колективна робота малими групами та лідерство – реалізується шляхом групового формування завдань з розподілом ролей і елементами самоорганізації при</li> </ul>	<p>заняттях; виконання індивідуальних додаткових завдань (за власним бажанням)).</p> <p>Контрольні заходи (виконання модульної контрольної роботи, диференційований залік).</p>
--	--	---	---

			<p>виконанні і представленні результатів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створення ситуацій зайнятості і пізнавальної новизни – реалізується шляхом формування атмосфери індивідуального залучення до спроб професійного вирішення актуальних і проблемних задач, формування перспективного та проблемного бачення;</li> <li>- заохочення до самонавчання і дослідницької творчості – реалізується шляхом демонстрації переваг творчого вирішення складних професійних задач, формування професійних пізнавальних і дослідницьких потреб.</li> </ul>	
		ОК-2 Риторика та стилістика наукових праць	<p>Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація). Проблемний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, пошуковий (дослідний) метод; дискусії; заохочення. Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, тестування) інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, індуктивний та дедуктивний методи; дискусії; під керівництвом викладача, самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль (опитування, виконання вправ на семінарському занятті, авторський твір, підготовка та виголошення фахової наукової промови, участь у мовно-літературних конкурсах), модульний контроль. Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
		ОК-1 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	<p>Використовуються наступні методи навчання:\</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання сучасних наукових технологій навчання (мультимедійні засоби);</li> <li>- діалектичний метод;</li> <li>- емпіричні методи;</li> <li>- теоретичні (аналіз та синтез, індукція і дедукція, сходження від абстрактного до конкретного, ідеалізація, формалізація, метод аналогії, історичний метод);</li> <li>- специфічні педагогічні soft skills ні методи та прийоми (методи організації навчальної діяльності (словесні, наочні, практичні); методи стимулювання і мотивації; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; індивідуальний підхід; самостійна робота).</li> </ul>	<p>Поточний контроль (опитування на семінарських заняттях, підготовка рефератів, робота на практичних заняттях, підготовка презентацій, упорядкування словника засвоєння термінів; вибір і обґрунтування теми дослідження, підготовка тез наукового дослідження, вибір наукових заходів, публікація тез наукового дослідження, модульний контроль (модульна контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
ПРН 2. Застосовувати вітчизняний та зарубіжний досвід	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-21 Випускна кваліфікаційна (магістерська) робота	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом інформації:</p>	Публічний захист

<p>забезпечення національної безпеки з урахуванням теорії національної безпеки під час здійснення професійної діяльності.</p>		<p>словесні: консультації з написання магістерської (кваліфікаційної) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;  наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;  - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;  - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;  - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з джерелами інформації; виконання індивідуальних навчальних проєктів.  Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.</p>	
	<p>ОК-18 Сучасні аспекти міжнародної безпеки</p>	<p>Словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, робота з електронним навчальним контентом; Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда; Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження; Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод; Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод; Пояснювально-спонукальний метод викладання і частково-пошуковий метод; Проблемно-пошукові методи навчання; Полілог / групова бесіда; Моделювання професійної діяльності; Learning through Argumentation/ навчання через аргументацію; Problem-Based Learning/ метод проблемного викладу; Flipped learning/ перевернуте навчання; Mobile Learning/ мобільне навчання.</p>	<p>Поточний контроль (робота на лекціях (ведення конспекту лекцій або інше), на семінарських заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; виконання індивідуальних та/або групових завдань). Контрольні заходи (виконання модульної контрольної роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
	<p>ОК-14 Міжнародні стандарти захисту інформації</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні, практичні. Методи усного викладання, наочного навчання та роботи з друківаними текстами. Загально дидактичні методи</p>	<p>Поточний контроль (робота на семінарських, практичних заняттях; самостійна робота (виконання завдань). Модульний контроль (модульна контрольна</p>

	навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу матеріалу, дослідницький (частково-пошуковий), евристичний.	робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
ОК-10 Актуальні проблеми інформаційної безпеки	<p>Загальні методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методи надання і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція, дискусія); наочні (ілюстрація, демонстрація, візуалізація); практичні (міні-дослідження, задачі);</li> <li>- методи логіки сприйняття навчальної інформації: індуктивний; дедуктивний; аналітичний, моделювання, тощо;</li> <li>- методи формування знань: репродуктивний; проблемно-пошуковий;</li> <li>- організаційні методи: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна творчо-пошукова робота з джерельною базою.</li> </ul> <p>Конкретні методи навчання за ОК та їх зв'язок із забезпеченням результатів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- міні-досліджень – полягає у стимулюванні інтересу до дослідницької діяльності та реалізується шляхом постановки завдань на заняттях і самостійної підготовки через необхідність проведення власного аналізу відповідних джерел інформації в умовах невизначеності та формування варіантів рішень, пояснень, аргументації, узагальнень тощо за законами професійного мислення;</li> <li>- створення навчально-наукової дискусії – реалізується шляхом формування професійних потреб постійного звернення до науково-доктринальних ідей і концепцій для обґрунтування власної професійної позиції, висновку;</li> <li>- моделювання проблемних ситуацій професійної сфери різного характеру, що потребують наукового вирішення – реалізується шляхом поєднання методів моделювання, прогнозування та професійної аналітики у вирішенні невизначених задач професійної сфери;</li> <li>- створення презентації, інфографіки – реалізується постійно присутній елемент/вимога при виконанні індивідуальних і колективних завдань з результатом, який</li> </ul>	<p>Форми оцінювання поточної роботи (презентації виконання індивідуальних і групових завдань; участь у формуванні і підтриманні дискусії; модерування дискусії на семінарських заняттях; виконання завдань на практичних заняттях; виконання індивідуальних додаткових завдань (за власним бажанням)).</p> <p>Контрольні заходи (виконання модульної контрольної роботи, диференційований залік).</p>

			<p>передбачає демонстрацію/представлення для колег;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кейс-метод – вирішення комплексних завдань на основі наданих, комплектів матеріалів (зокрема рішень ЄСПЛ), повідомлень в медіа, відеосюжетів тощо.</li> </ul> <p>Розвиток Soft Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- колективна робота малими групами та лідерство – реалізується шляхом групового формування завдань з розподілом ролей і елементами самоорганізації при виконанні і представленні результатів;</li> <li>- створення ситуацій зайнятості і пізнавальної новизни – реалізується шляхом формування атмосфери індивідуального залучення до спроб професійного вирішення актуальних і проблемних задач, формування перспективного та проблемного бачення;</li> <li>- заохочення до самонавчання і дослідницької творчості – реалізується шляхом демонстрації переваг творчого вирішення складних професійних задач, формування професійних пізнавальних і дослідницьких потреб.</li> </ul>	
		ОК-20 Науково-дослідна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за джерелом інформації: словесні (вступна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</li> <li>- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;</li> <li>- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Оцінка проходження науково-дослідної практики складається із суми балів, які виставляються комісією на основі розгляду змісту звіту про практику та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики. Поточний контроль (літературний огляд; результати наукових досліджень; оформлення звіту; захист звіту з практики). Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
ПРН 3. Приймати	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-21 Випускна	Методи організації та	Публічний захист

<p>обґрунтовані рішення з питань забезпечення національної безпеки держави, у тому числі в умовах багатокритеріальності, неповних чи суперечливих інформації та вимог.</p>	<p>кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  - за джерелом інформації: словесні: консультації з написання магістерської (кваліфікаційної) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;  наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;  - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;  - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;  - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з джерелами інформації; виконання індивідуальних навчальних проектів.  Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.</p>	
	<p>ОК-20 Науково-дослідна практика</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  - за джерелом інформації: словесні (вступна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);  - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;  - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;  - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.  Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Оцінка проходження науково-дослідної практики складається із суми балів, які виставляються комісією на основі розгляду змісту звіту про практику та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики.  Поточний контроль (літературний огляд; результати наукових досліджень; оформлення звіту; захист звіту з практики).  Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
	<p>ОК-17 Система забезпечення</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-</p>	<p>Поточний контроль (робота на лекціях (ведення</p>

	<p>державної безпеки в інформаційній сфері</p>	<p>пізнавальної діяльності: методи надання і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція, дискусія); наочні (ілюстрація, демонстрація, візуалізація); практичні (міні-дослідження, задачі); методи логіки сприйняття навчальної інформації: індуктивний; дедуктивний; аналітичний, моделювання, тощо; методи формування знань: репродуктивний; проблемно-пошуковий; організаційні методи: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна творчо-пошукова робота з джерельною базою, міні-дослідження. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та розвитку soft skills: стимулювання інтересу до дослідницької діяльності; створення навчально-наукової дискусії; моделювання проблемних ситуацій правової сфери, що потребують наукового вирішення; колективна робота малими групами; модерування групової роботи; створення презентації, інфографіки; кейс-метод; створення ситуацій зайнятості і пізнавальної новизни; заохочення до самонавчання і дослідницької творчості.</p>	<p>конспекту лекцій або інше); робота на семінарських заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; та/або групових завдань). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
	<p>ОК-15 Кадрова політика в сфері захисту інформації з обмеженим доступом</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом інформації: словесні (лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії;</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування на семінарських заняттях; виконання тестових завдань; аналіз і вирішення практичних (ситуаційних) завдань (кейсів); участь у дискусіях та круглих столах; самостійна робота (перевірка підготовлених рефератів, порівняльних таблиць законодавства, участь в онлайн-дискусіях, підготовки доповідей або інформаційних повідомлень), модульний контроль (містить тестові та відкриті питання). Підсумковий контроль (диференційований залік)</p>

			створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		ОК-11 Теорія ризиків	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання як індуктивний, дедуктивний, продуктивний, дослідницький та метод стимулювання. Індуктивний метод полягає в тому, що викладач спершу викладає факти, проводить досліди, поступово підводить здобувачів вищої освіти до узагальнень, визначення понять. Дедуктивний метод полягає в тому, що викладач повідомляє загальне положення, закон, а потім роблячи висновки поступово підводить до конкретних висновків, ставить конкретні завдання. Продуктивний метод пов'язаний з опануванням нових знань у процесі творчої роботи. Дослідницький метод застосовується для засвоєння досвіду творчої діяльності, глибоких знань. Методи стимулювання спеціально спрямовані на формування позитивних мотивів навчання, стимулюють пізнавальну активність, водночас сприяють збагаченню здобувачів вищої освіти новою інформацією.	Поточний контроль (робота на лекціях; виконання завдань під час практичних занять; виконання завдань самостійної роботи). Контрольні заходи (виконання модульної контрольної роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).
		ОК-3 Теорія прийняття рішень	Під час викладання передбачено застосування словесних (лекція, пояснення, розповідь), наочних (мультимедійні ілюстрація, демонстрація) та практичних методів навчання. Передбачено застосування таких методів формування пізнавального інтересу як навчальні дискусії.	Поточний контроль (робота на практичних та семінарських заняттях; модульний контроль (модульна контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).
ПРН 4. Організувати роботу колективу, забезпечувати професійний розвиток його членів та досягнення поставлених цілей.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-15 Кадрова політика в сфері захисту інформації з обмеженим доступом	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом інформації: словесні (лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. - за ступенем керування	Поточний контроль (усне опитування на семінарських заняттях; виконання тестових завдань; аналіз і вирішення практичних (ситуаційних) завдань (кейсів); участь у дискусіях та круглих столах; самостійна робота (перевірка підготовлених рефератів, порівняльних таблиць законодавства, участь в онлайн-дискусіях, підготовки доповідей або інформаційних повідомлень), модульний контроль (містить тестові та відкриті питання). Підсумковий контроль (диференційований залік)

	<p>навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
ОК-8 Організація та управління службою захисту інформації	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за джерелом інформації: словесні (лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація;</li> <li>- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</li> <li>- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</li> <li>- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>Складання конспекту з теми модуля за заданим, або самостійно складеним планом. Підготовка доповідей з теми модуля. Розробка тестових завдань з теми модуля. Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу. Написання самостійної роботи з теми модуля.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування на семінарських заняттях; виконання тестових завдань; аналіз і вирішення практичних (ситуаційних) завдань (кейсів); участь у дискусіях та круглих столах; самостійна робота (перевірка підготовлених рефератів, порівняльних таблиць законодавства, участь в онлайн-дискусіях, підготовки доповідей або інформаційних повідомлень), модульний контроль (містить тестові та відкриті питання). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
ОК-20 Науково-дослідна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за джерелом інформації: словесні (вступна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація;</li> <li>- за логікою передачі і</li> </ul>	<p>Оцінка проходження науково-дослідної практики складається із суми балів, які виставляються комісією на основі розгляду змісту звіту про практику та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики. Поточний контроль (літературний огляд; результати наукових</p>

			<p>сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;</p> <p>- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>досліджень; оформлення звіту; захист звіту з практики).</p> <p>Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
		ОК-21 Випускна кваліфікаційна (магістерська) робота	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>- за джерелом інформації: словесні: консультації з написання магістерської (кваліфікаційної) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;</p> <p>наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;</p> <p>- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;</p> <p>- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з джерелами інформації; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.</p>	Публічний захист
<p>ПРН 10. Формувати елементи (складові) стратегії національної безпеки держави (за сферами забезпечення та видами діяльності).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК-21 Випускна кваліфікаційна (магістерська) робота	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>- за джерелом інформації: словесні: консультації з написання магістерської (кваліфікаційної) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;</p> <p>наочні: спостереження,</p>	Публічний захист

	<p>ілюстрація, демонстрація;  - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;  - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;  - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з джерелами інформації; виконання індивідуальних навчальних проєктів.  Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.</p>	
ОК-20 Науково-дослідна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  - за джерелом інформації: словесні (вступна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація;  - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;  - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;  - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.  Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Оцінка проходження науково-дослідної практики складається із суми балів, які виставляються комісією на основі розгляду змісту звіту про практику та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики.  Поточний контроль (літературний огляд; результати наукових досліджень; оформлення звіту; захист звіту з практики).  Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
ОК-10 Актуальні проблеми інформаційної безпеки	<p>Загальні методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  - методи надання і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція, дискусія); наочні (ілюстрація, демонстрація, візуалізація); практичні (міні-дослідження, задачі);  - методи логіки сприйняття навчальної інформації: індуктивний; дедуктивний; аналітичний, моделювання,</p>	<p>Форми оцінювання поточної роботи (презентації виконання індивідуальних і групових завдань; участь у формуванні і підтриманні дискусії; модерування дискусії на семінарських заняттях; виконання завдань на практичних заняттях; виконання індивідуальних додаткових завдань (за власним бажанням)).  Контрольні заходи</p>

		<p>тощо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методи формування знань: репродуктивний; проблемно-пошуковий;</li> <li>- організаційні методи: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна творчо-пошукова робота з джерельною базою. Конкретні методи навчання за ОК та їх зв'язок із забезпеченням результатів навчання:</li> <li>- міні-досліджень – полягає у стимулюванні інтересу до дослідницької діяльності та реалізується шляхом постановки завдань на заняттях і самостійної підготовки через необхідність проведення власного аналізу відповідних джерел інформації в умовах невизначеності та формування варіантів рішень, пояснень, аргументації, узагальнень тощо за законами професійного мислення;</li> <li>- створення навчально-наукової дискусії – реалізується шляхом формування професійних потреб постійного звернення до науково-доктринальних ідей і концепцій для обґрунтування власної професійної позиції, висновку;</li> <li>- моделювання проблемних ситуацій професійної сфери різного характеру, що потребують наукового вирішення – реалізується шляхом поєднання методів моделювання, прогнозування та професійної аналітики у вирішенні невизначених задач професійної сфери;</li> <li>- створення презентації, інфографіки – реалізується постійно присутній елемент/вимога при виконанні індивідуальних і колективних завдань з результатом, який передбачає демонстрацію/представлення для колег;</li> <li>- кейс-метод – вирішення комплексних завдань на основі наданих, комплектів матеріалів (зокрема рішень ЄСПЛ), повідомлень в медіа, відеосюжетів тощо.</li> </ul> <p>Розвиток Soft Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- колективна робота малими групами та лідерство – реалізується шляхом групового формування завдань з розподілом ролей і елементами самоорганізації при виконанні і представленні результатів;</li> <li>- створення ситуацій зайнятості і пізнавальної новизни – реалізується</li> </ul>	<p>(виконання модульної контрольної роботи, диференційований залік).</p>
--	--	--	--

			<p>шляхом формування атмосфери індивідуального залучення до спроб професійного вирішення актуальних і проблемних задач, формування перспективного та проблемного бачення;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заохочення до самонавчання і дослідницької творчості – реалізується шляхом демонстрації переваг творчого вирішення складних професійних задач, формування професійних пізнавальних і дослідницьких потреб.</li> </ul>	
<p><i>ПРН 7. Аналізувати та оцінювати потенційний вплив розвитку технологій на сучасний стан безпекового середовища.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК-21 Випускна кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за джерелом інформації: словесні: консультації з написання магістерської (кваліфікаційної) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;</li> <li>наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;</li> <li>- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</li> <li>- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;</li> <li>- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з джерелами інформації; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.</p>	<p>Публічний захист</p>
		<p>ОК-20 Науково-дослідна практика</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за джерелом інформації: словесні (вступна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</li> <li>- за ступенем самостійності</li> </ul>	<p>Оцінка проходження науково-дослідної практики складається із суми балів, які виставляються комісією на основі розгляду змісту звіту про практику та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики. Поточний контроль (літературний огляд; результати наукових досліджень; оформлення звіту; захист звіту з практики). Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>

	<p>мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;  - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача;  самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.  Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
ОК-18 Сучасні аспекти міжнародної безпеки	<p>Словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, робота з електронним навчальним контентом;  Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда;  Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження;  Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод;  Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод;  Пояснювально-спонукальний метод викладання і частково-пошуковий метод;  Проблемно-пошукові методи навчання;  Полілог / групова бесіда;  Моделювання професійної діяльності;  Learning through Argumentation/ навчання через аргументацію;  Problem-Based Learning/ метод проблемного викладу;  Flipped learning/ перевернуте навчання;  Mobile Learning/ мобільне навчання.</p>	<p>Поточний контроль (робота на лекціях (ведення конспекту лекцій або інше), на семінарських заняттях; виконання завдань для самостійної роботи; виконання індивідуальних та/або групових завдань).  Контрольні заходи (виконання модульної контрольної роботи).  Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
ОК-12 Комплексні системи захисту інформації	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання як індуктивний, дедуктивний, продуктивний, дослідницький та метод стимулювання. Індуктивний метод полягає в тому, що викладач спершу викладає факти, проводить досліди, поступово підводить здобувачів вищої освіти до узагальнень, визначення понять. Дедуктивний метод полягає в тому, що викладач повідомляє загальне положення, закон, а потім роблячи висновки поступово підводить до конкретних висновків, ставить конкретні завдання. Продуктивний метод пов'язаний з опануванням нових знань у процесі творчої роботи.</p>	<p>Поточний контроль (робота на лекціях; виконання завдань під час практичних, семінарських занять; виконання завдань самостійної роботи).  Контрольні заходи (виконання модульної контрольної роботи).  Підсумковий контроль (екзамен).</p>

		<p>Дослідницький метод застосовується для засвоєння досвіду творчої діяльності, глибоких знань. Методи стимулювання спеціально спрямовані на формування позитивних мотивів навчання, стимулюють пізнавальну активність, водночас сприяють збагаченню здобувачів вищої освіти новою інформацією.</p>	
	<p>ОК-10 Актуальні проблеми інформаційної безпеки</p>	<p>Загальні методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  - методи надання і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція, дискусія); наочні (ілюстрація, демонстрація, візуалізація); практичні (міні-дослідження, задачі);  - методи логіки сприйняття навчальної інформації: індуктивний; дедуктивний; аналітичний, моделювання, тощо;  - методи формування знань: репродуктивний; проблемно-пошуковий;  - організаційні методи: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна творчо-пошукова робота з джерельною базою. Конкретні методи навчання за ОК та їх зв'язок із забезпеченням результатів навчання:  - міні-досліджень – полягає у стимулюванні інтересу до дослідницької діяльності та реалізується шляхом постановки завдань на заняттях і самостійної підготовки через необхідність проведення власного аналізу відповідних джерел інформації в умовах невизначеності та формування варіантів рішень, пояснень, аргументації, узагальнень тощо за законами професійного мислення;  - створення навчально-наукової дискусії – реалізується шляхом формування професійних потреб постійного звернення до науково-доктринальних ідей і концепцій для обґрунтування власної професійної позиції, висновку;  - моделювання проблемних ситуацій професійної сфери різного характеру, що потребують наукового вирішення – реалізується шляхом поєднання методів моделювання, прогнозування та професійної аналітики у вирішенні невизначених задач професійної сфери;  - створення презентації,</p>	<p>Форми оцінювання поточної роботи (презентації виконання індивідуальних і групових завдань; участь у формуванні і підтриманні дискусії; модерування дискусії на семінарських заняттях; виконання завдань на практичних заняттях; виконання індивідуальних додаткових завдань (за власним бажанням)).  Контрольні заходи (виконання модульної контрольної роботи, диференційований залік).</p>

		<p>інфографіки – реалізується постійно присутній елемент/вимога при виконанні індивідуальних і колективних завдань з результатом, який передбачає демонстрацію/представлення для колег;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кейс-метод – вирішення комплексних завдань на основі наданих, комплектів матеріалів (зокрема рішень ЄСПЛ), повідомлень в медіа, відеосюжетів тощо.</li> </ul> <p>Розвиток Soft Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- колективна робота малими групами та лідерство – реалізується шляхом групового формування завдань з розподілом ролей і елементами самоорганізації при виконанні і представленні результатів;</li> <li>- створення ситуацій зайнятості і пізнавальної новизни – реалізується шляхом формування атмосфери індивідуального залучення до спроб професійного вирішення актуальних і проблемних задач, формування перспективного та проблемного бачення;</li> <li>- заохочення до самонавчання і дослідницької творчості – реалізується шляхом демонстрації переваг творчого вирішення складних професійних задач, формування професійних пізнавальних і дослідницьких потреб.</li> </ul>	
	<p>ОК-9 Конкурентна розвідка</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за джерелом інформації: словесні (лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</li> <li>- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</li> <li>- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування на семінарських заняттях; виконання тестових завдань; аналіз і вирішення практичних (ситуаційних) завдань (кейсів); участь у дискусіях та круглих столах; самостійна робота (перевірка підготовлених рефератів, порівняльних таблиць законодавства, участь в онлайн-дискусіях, підготовки доповідей або інформаційних повідомлень), модульний контроль (містить тестові та відкриті питання). Підсумковий контроль (захист курсової роботи, екзамен).</p>

			пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Складання конспекту з теми модуля за заданим, або самостійно складеним планом. Підготовка доповідей з теми модуля. Розробка тестових завдань з теми модуля. Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.	
<p><i>ПРН 8. Забезпечувати дотримання принципу гендерної рівності під час здійснення професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК-21 Випускна кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за джерелом інформації: словесні: консультації з написання магістерської (кваліфікаційної) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;</li> <li>наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;</li> <li>- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</li> <li>- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;</li> <li>- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з джерелами інформації; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.</p>	<p>Публічний захист</p>
		<p>ОК-20 Науково-дослідна практика</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за джерелом інформації: словесні (вступна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</li> <li>- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;</li> <li>- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів:</li> </ul>	<p>Оцінка проходження науково-дослідної практики складається із суми балів, які виставляються комісією на основі розгляду змісту звіту про практику та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики. Поточний контроль (літературний огляд; результати наукових досліджень; оформлення звіту; захист звіту з практики). Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>

			<p>з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
		<p>ОК-5 Гендерна політика в системі національної безпеки та оборони України</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за джерелом інформації: розповідь, бесіда, інструктаж), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (практичні заняття, вирішення ситуаційних задач).</li> <li>- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивний метод (викладач спершу викладає факти, проводить досліди, поступово підводить здобувачів освіти до узагальнень, визначення понять), дедуктивний метод (викладач повідомляє загальне положення, закон, а потім роблячи висновки поступово підводить до конкретних висновків, ставить конкретні завдання).</li> </ul> <p>Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, проблемний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, пошуковий (дослідний) метод.</p> <p>Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові ігри, дискусії і диспути.</p> <p>Методи стимулювання обов'язку і відповідальності.</p> <p>Мотиваційна сторона процесу навчання містить три групи мотивів: зовнішній (заохочення та засудження), змагальні (успіх порівняно з кимось або із самим собою), внутрішні (розкриваються як підґрунтя для плідної діяльності).</p>	<p>Поточний контроль (робота на семінарських заняттях; виконання тестових завдань; аналіз і вирішення практичних (ситуаційних) завдань (кейсів); участь у дискусіях та круглих столах).</p> <p>Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
<p>ПРН 5. Розробляти та реалізовувати інноваційні проєкти у сфері національної</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК-1 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність</p>	<p>Використовуються наступні методи навчання:\</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання сучасних наукових технологій навчання (мультимедійні</li> </ul>	<p>Поточний контроль (опитування на семінарських заняттях, підготовка рефератів, робота на практичних заняттях,</p>

<p>безпеки з урахуванням правових, соціальних, економічних та етичних аспектів.</p>		<p>засоби);          - діалектичний метод;          - емпіричні методи;          - теоретичні (аналіз та синтез, індукція і дедукція, сходження від абстрактного до конкретного, ідеалізація, формалізація, метод аналогії, історичний метод);          - специфічні педагогічні soft skills ні методи та прийоми (методи організації навчальної діяльності (словесні, наочні, практичні); методи стимулювання і мотивації; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; індивідуальний підхід; самостійна робота).</p>	<p>підготовка презентацій, упорядкування словника засвоєння термінів; вибір і обґрунтування теми дослідження, підготовка тез наукового дослідження, вибір наукових заходів, публікація тез наукового дослідження, модульний контроль (модульна контрольна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
	<p>ОК-2 Риторика та стилістика наукових праць</p>	<p>Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація). Проблемний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, пошуковий (дослідний) метод; дискусії; заохочення. Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи, тестування) інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, індуктивний та дедуктивний методи; дискусії; під керівництвом викладача, самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль (опитування, виконання вправ на семінарському занятті, авторський твір, підготовка та виголошення фахової наукової промови, участь у мовно-літературних конкурсах), модульний контроль. Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
	<p>ОК-21 Випускна кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:          - за джерелом інформації: словесні: консультації з написання магістерської (кваліфікаційної) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;          наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;          - за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;          - за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;          - за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з джерелами інформації; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії;</p>	<p>Публічний захист</p>

	створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Добір додаткового теоретичного та ілюстративного матеріалу.	
ОК-20 Науково-дослідна практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за джерелом інформації: словесні (вступна лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</li> <li>- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;</li> <li>- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Оцінка проходження науково-дослідної практики складається із суми балів, які виставляються комісією на основі розгляду змісту звіту про практику та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики. Поточний контроль (літературний огляд; результати наукових досліджень; оформлення звіту; захист звіту з практики). Підсумковий контроль (диференційований залік).
ОК-11 Теорія ризиків	<p>Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання як індуктивний, дедуктивний, продуктивний, дослідницький та метод стимулювання. Індуктивний метод полягає в тому, що викладач спершу викладає факти, проводить досліди, поступово підводить здобувачів вищої освіти до узагальнень, визначення понять. Дедуктивний метод полягає в тому, що викладач повідомляє загальне положення, закон, а потім роблячи висновки поступово підводить до конкретних висновків, ставить конкретні завдання. Продуктивний метод пов'язаний з опануванням нових знань у процесі творчої роботи. Дослідницький метод застосовується для засвоєння досвіду творчої діяльності, глибоких знань. Методи стимулювання спеціально спрямовані на формування позитивних мотивів навчання,</p>	Поточний контроль (робота на лекціях; виконання завдань під час практичних занять; виконання завдань самостійної роботи). Контрольні заходи (виконання модульної контрольної роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік).

		стимулюють пізнавальну активність, водночас сприяють збагаченню здобувачів вищої освіти новою інформацією.	
	ОК-10 Актуальні проблеми інформаційної безпеки	<p>Загальні методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методи надання і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція, дискусія); наочні (ілюстрація, демонстрація, візуалізація); практичні (міні-дослідження, задачі);</li> <li>- методи логіки сприйняття навчальної інформації: індуктивний; дедуктивний; аналітичний, моделювання, тощо;</li> <li>- методи формування знань: репродуктивний; проблемно-пошуковий;</li> <li>- організаційні методи: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна творчо-пошукова робота з джерельною базою.</li> </ul> <p>Конкретні методи навчання за ОК та їх зв'язок із забезпеченням результатів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- міні-досліджень – полягає у стимулюванні інтересу до дослідницької діяльності та реалізується шляхом постановки завдань на заняттях і самостійної підготовки через необхідність проведення власного аналізу відповідних джерел інформації в умовах невизначеності та формування варіантів рішень, пояснень, аргументації, узагальнень тощо за законами професійного мислення;</li> <li>- створення навчально-наукової дискусії – реалізується шляхом формування професійних потреб постійного звернення до науково-доктринальних ідей і концепцій для обґрунтування власної професійної позиції, висновку;</li> <li>- моделювання проблемних ситуацій професійної сфери різного характеру, що потребують наукового вирішення – реалізується шляхом поєднання методів моделювання, прогнозування та професійної аналітики у вирішенні невизначених задач професійної сфери;</li> <li>- створення презентації, інфографіки – реалізується постійно присутній елемент/вимога при виконанні індивідуальних і колективних завдань з результатом, який передбачає демонстрацію/представлення для колег;</li> </ul>	<p>Форми оцінювання поточної роботи (презентації виконання індивідуальних і групових завдань; участь у формуванні і підтриманні дискусії; модерування дискусії на семінарських заняттях; виконання завдань на практичних заняттях; виконання індивідуальних додаткових завдань (за власним бажанням)).</p> <p>Контрольні заходи (виконання модульної контрольної роботи, диференційований залік).</p>

		<p>- кейс-метод – вирішення комплексних завдань на основі наданих, комплектів матеріалів (зокрема рішень ЄСПЛ), повідомлень в медіа, відеосюжетів тощо.</p> <p>Розвиток Soft Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- колективна робота малими групами та лідерство – реалізується шляхом групового формування завдань з розподілом ролей і елементами самоорганізації при виконанні і представленні результатів;</li><li>- створення ситуацій зайнятості і пізнавальної новизни – реалізується шляхом формування атмосфери індивідуального залучення до спроб професійного вирішення актуальних і проблемних задач, формування перспективного та проблемного бачення;</li><li>- заохочення до самонавчання і дослідницької творчості – реалізується шляхом демонстрації переваг творчого вирішення складних професійних задач, формування професійних пізнавальних і дослідницьких потреб.</li></ul>	
--	--	--	--