

1. Опис навчальної дисципліни

| Показник | Значення показника |
|---|----------------------------|
| Курс (и) | 2 |
| Семестр (и) | 3,4 |
| Обсяг (кредити ЄКТС/години) | 3/90 |
| Кількість змістових модулів | 2 |
| Розподіл годин за видами навчальної діяльності: | |
| лекції (Л) | 6 |
| семінарські заняття (СЗ) | - |
| практичні заняття (ПЗ) | 6 |
| лабораторні заняття (ЛЗ) | - |
| індивідуальні завдання (ІЗ) | - |
| самостійна робота (СР) | 78 |
| форма підсумкового контролю (<i>семестр</i>) | диференційований залік (4) |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Мета та основні завдання вивчення навчальної дисципліни

Мета: сформувати готовність здобувачів вищої освіти до виконання професійних завдань та функціональних обов'язків із застосуванням знань та вмінь у сфері гендерної політики в системі національної безпеки

Завдання: сформувати базові знання та вміння щодо забезпечення гендерної рівності в секторі безпеки і оборони, зокрема з урахуванням гендерних підходів у діяльності щодо запобігання шкоди цивільному населенню в умовах бойових дій.

2.2. Результати навчання

Обов'язкова навчальна дисципліна «Гендерна політика в системі національної безпеки та оборони України» спрямована на досягнення програмних результатів навчання, які в інтегрованому (синтезованому) вигляді визначені у профілі освітньо-професійної програми «Організація захисту інформації з обмеженим доступом» (від 12.09.2024 №29/3/4-408/ві; зміни від 11.02.2025 № 29/3-30/ві)), а саме:

| | |
|--------|--|
| ПРН-8. | Забезпечувати дотримання принципу гендерної рівності під час здійснення професійної діяльності |
|--------|--|

3. Програма та структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів, тем навчальних занять | Кількість годин | | | | | |
|---|-----------------|---|----|----|----|----|
| | Усього | Л | СЗ | ПЗ | ЛЗ | СР |
| <i>1</i> | | | | | | |
| Семестр 3 | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Теоретично-правові та практичні питання забезпечення гендерної рівності в секторі безпеки і оборони | | | | | | |
| Тема 1. Поняття гендер, гендерна рівність, гендерна чутливість у суспільно-політичному та науковому дискурсах. Міжнародно-правове забезпечення гендерної рівності. Українське законодавство щодо гендерних питань. | 24 | 2 | | 2 | | 20 |
| Лекція 1. Гендерна політика та гендерно сенситивний підхід у діяльності сектору безпеки. | | 2 | | | | |
| Семестр 4 | | | | | | |
| Практичне заняття 1. Види та прояви гендерної дискримінації у секторі безпеки і оборони. Види та прояви гендерно зумовленого насильства | | | | 2 | | |
| Самостійна робота 1. Зарубіжний досвід гендерного інтегрування у діяльність сектору безпеки і оборони. | | | | | | 10 |
| Самостійна робота 2. Показники оцінювання стану реалізації гендерної політики в секторі безпеки і оборони України. | | | | | | 10 |
| Тема 2. Гендерно чутливі комунікації в секторі безпеки і оборони | 22 | | | | | 22 |
| Самостійна робота 1. Для чого і як включати гендерний підхід в планування роботи персоналу | | | | | | 10 |
| Самостійна робота 2. Законодавство міжнародне та України з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків | | | | | | 12 |
| Всього годин за змістовий модуль 1 | 46 | 2 | | 2 | | 42 |
| Змістовий модуль 2. Урахування гендерних підходів у діяльності з питань запобігання шкоди цивільному населенню в умовах бойових дій | | | | | | |
| Тема 1. Гендерний компонент інформаційно-психологічних заходів | 24 | 4 | | 2 | | 18 |
| Лекція 1. Гендерний вимір інформаційних і психологічних операцій | | 4 | | | | |
| Практичне заняття 1. Інструменти використання гендерного підходу в організації інформаційних і психологічних операцій | | | | 2 | | |
| Самостійна робота 1. Гендер та антигендер: маніпулятивні атаки на демократію | | | | | | 18 |
| Тема 2. Збирання первинних доказів сексуального насильства в умовах війни | 18 | | | | | 18 |
| Самостійна робота 1. Сексуальне насильство в умовах війни як злочин проти людяності, воєнний злочин, акт геноциду. Робота з місцевим населенням щодо збирання первинних доказів сексуального насильства в умовах війни | | | | | | 18 |
| Всього годин за змістовий модуль 2 | 42 | 4 | | 2 | | 36 |
| Підсумковий контроль (диф.залік) | 2 | | | 2 | | |
| Всього годин за навчальну дисципліну | 90 | 6 | | 6 | | 78 |

4. Основні методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни «Гендерна політика в системі національної безпеки та оборони України» використовуються такі методи навчання:

Методи навчання за джерелом знань поділяються на словесні, наочні, практичні. Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні методи навчання: практичні заняття, вирішення ситуаційних задач. Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, проблемний метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, пошуковий (дослідний) метод.

Методи навчання за логікою передачі інформації: індуктивний метод, дедуктивний метод. Індуктивний метод полягає в тому, що викладач спершу викладає факти, проводить досліди, поступово підводить здобувачів освіти до узагальнень, визначення понять. Дедуктивний метод полягає в тому, що викладач повідомляє загальне положення, закон, а потім роблячи висновки поступово підводить до конкретних висновків, ставить конкретні завдання.

Методи навчання за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові ігри, дискусії і диспути.

Методи стимулювання обов'язку і відповідальності. Мотиваційна сторона процесу навчання містить три групи мотивів: зовнішній (заохочення та засудження), змагальні (успіх порівняно з кимось або із самим собою), внутрішні (розкриваються як підґрунтя для плідної діяльності).

Теоретична підготовка здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом вивчення матеріалу запропонованих підручників та наукових здобутків сучасних фахівців у сфері гендерних досліджень.

Основними видами занять є лекції, практичні та самостійні заняття.

5. Оцінювання результатів навчання

5.1. Результати навчання здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою як сума балів поточного та підсумкового контролю із застосуванням наступних вагових коефіцієнтів, загальна сума яких дорівнює 1:

| Вид контролю | Ваговий коефіцієнт |
|---------------------------|--------------------|
| Поточний контроль (К) | 0,6 |
| Підсумковий контроль (ПК) | 0,4 |

Підсумкова семестрова оцінка (ПСО) обчислюється за формулою:
 $ПСО = К + ПК$

5.2. Складниками для обчислення балу поточного контролю здобувача вищої освіти є:

| Види навчальної діяльності | Кількість балів (максимальна) |
|---|-------------------------------|
| Робота на лекціях (ведення конспекту лекцій або інше) | 5 |
| Робота на практичних заняттях | 45 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 20 |
| Диференційований залік | 30 |

Мінімальна кількість балів для допуску до підсумкового контролю 40.

Оцінка може бути підвищена на 10 балів, якщо здобувач освіти виступав на конференції або надрукував тези/статтю за тематикою дисципліни.

5.3. Шкала оцінювання здобувача вищої освіти

| Оцінка за шкалою ЄКТС | Оцінка за 100-бальною шкалою | Значення оцінки |
|-----------------------|------------------------------|--|
| A | 90-100 | <i>Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок.</i> Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили |
| B | 84-89 | <i>Дуже добре – вище середнього рівня, але з кількома помилками.</i> Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна |
| C | 75-83 | <i>Добре – загалом правильна робота, але з певною кількістю помилок.</i> Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок |
| D | 65-74 | <i>Задовільно – непогано, але зі значною кількістю недоліків.</i> Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих |
| E | 60-64 | <i>Достатньо – виконання задовольняє мінімальні вимоги.</i> Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні. |
| FX | 35-59 | <i>Незадовільно – потрібна додаткова робота.</i> Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу |
| F | 1-34 | <i>Незадовільно – потрібна значна додаткова робота.</i> Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів |

6. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

Рекомендовані джерела інформації

Основна література:

1. Методичні рекомендації з інтеграції гендерних підходів у систему підготовки фахівців для сектору безпеки і оборони України / Олена Волобуєва, Алла В'яткіна, Світлана Ганаба та ін. Київ: ФОП Клименко Ю. Я., 2021. 292 с.
2. Словник та тезаурус, Європейський інститут із гендерної рівності [European Institute for Gender Equality (EIGE)]
3. Гендерне навчання військовослужбовців: посібник [Teaching Gender in the Military: a Handbook]. Женева: DCAF; PfPC, 2016. 214 с.
4. Кузьменко Л., Компанцева Л. Недооцінена загроза: гендерна дезінформація щодо українських журналісток. Київ, 2023. 52 с. URL: <https://wim.org.ua/materials/doslidzhennia-nedootsinena-zahroza-henderna-dezinformatsiia-shchodo-ukrainskykh-zhurnalistok/?fbclid=IwAR0ahym9EjZeXGfOENsW3I xvWcZSBTYtnpjwNo1sRSkJezR2wpDY-UAtbAM>.
5. Методичні рекомендації щодо поводження із постраждалими твід сексуального насильства внаслідок воєнної агресії рф в Україні під час проведення слідчих дій, Київ, 2023. URL: <https://mvs.gov.ua/upload/1/4/9/3/9/1/metodicni-rekomendaciyi.pdf>

Допоміжна література:

5. Бестік М. Посібник щодо самооцінки з гендерних питань для поліції, збройних сил та сектора правосуддя. Женева: ЦКЗС, 2011
6. Словничок фемінітивів для прес-офіцерів та прес-офіцеров територіальних управлінь Державної служби України з надзвичайних ситуацій/[Уклад. Г. Плачинда]. Київ, 2018
7. Гендер для медій : [підручник із гендерної теорії для журналістики та інших соціогуманітарних спеціальностей] / [За редакції М. Маєрчик, О. Плахотнік, Г. Ярманової]. Київ, 2017. 224 с.
8. Компанцева Л, Левченко К. Російська агресія крізь призму антигендерних груп. Стратегічні комунікації в умовах гібридної війни: погляд від волонтера до науковця : монографія / [В. Азарова та ін. ; за заг. ред. Л. Компанцевої]. Київ : НА СБУ, 2021. С. 224-272
9. Компанцева Л.Ф. Соціальні комунікації для фахівців сектору безпеки і оборони : підручник. Київ : Видавець Карпенко В.М., 2016. 476 с.

Нормативно-правові акти:

11. Конвенція Ради Європи про запобігання насильству стосовно жінок і домашньому насильству та боротьбу із цими явищами (Стамбульська конвенція) від 11.05.2011 р. Довідник для членів парламенту. URL: <https://rm.coe.int/1680093d9e> .
12. Конвенція Організації Об'єднаних Націй про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок (Ред. від 06.10.1999). URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/995_207.

13. Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок та факультативний протокол до Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок. URL: https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00XH8P.pdf.
14. Пекінська декларація, 1995. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_507#Text.
15. Постанова КМ України «Про затвердження порядку речового, медичного, психологічного забезпечення військовослужбовців з урахуванням потреб жінок і чоловіків» від 29 жовтня 2024 року № 1234.
16. Про національну безпеку України: Закон України, Стаття 1 [Із змінами, внесеними згідно із Законом № 522-IX від 04.03.2020]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2469-19#Text>.
17. Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків: Закон України [Із змінами, внесеними згідно із Законами № 4719-VI від 17.05.2012, ВВР, 2013, № 15, ст.97 № 1263-VII від 13.05.2014, ВВР, 2014, № 27, ст.915 № 2229-VIII від 07.12.2017, ВВР, 2018, № 5, ст. 35]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2866-15/conv#Text>.
18. Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні: Закон України від 6 вересня 2012 року № 5207-VI (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2013, N 32, ст. 412) {Із змінами, внесеними згідно із Законом № 1263-VII від 13.05.2014, ВВР, 2014, № 27, ст.915}. Верховна Рада України. Офіційний сайт. Нормативні акти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5207-17#Text>.
19. Про затвердження Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 “Жінки, мир, безпека” на період до 2025 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 28.10.2020, № 1544-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1544-2020-%D1%80#Text>.
20. Резолюція 1325, ухвалена Радою Безпеки ООН на її 4213-му засіданні, 31.10.2000. URL: https://peacemaker.un.org/sites/peacemaker.un.org/files/SC_ResolutionWomenPeaceSecurity_SRES1325%282000%29%28english_0.pdf.
21. Резолюція 2493 «Жінки, мир, безпека», 2019 URL: <https://www.un.org/shestandsforpeace/content/united-nations-security-council-resolution-2493-2019-sres24932019>.

Адреса розміщення робочої програми навчальної дисципліни
платформа дистанційного навчання НА СБУ (Moodle)

*(офіційний вебсайт НА СБУ / платформа дистанційного навчання / електронний ресурс
 навчально-наукового інституту, кафедри, бібліотеки тощо)*

7. Дані про перегляд робочої програми навчальної дисципліни

| № п/п | Дата, номер протоколу засідання кафедри (спільного засідання кафедр) | Рішення за результатами перегляду | Підпис керівника кафедри |
|-------|--|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |